

## PROYECTO PRIMARIO 6: incorporación de tecnología disruptiva aplicada

### 1. Características de la actuación.

El Proyecto Primario 6 se centró en la incorporación de tecnología disruptiva aplicada, derivada del desarrollo, con la colaboración de los 7 Centros de Excelencia en Formación Profesional del sector químico, de las actuaciones del resto de proyectos primarios, fundamentalmente del proyecto primario 3.

#### 1.1 Desarrollo y cronología de la actuación.

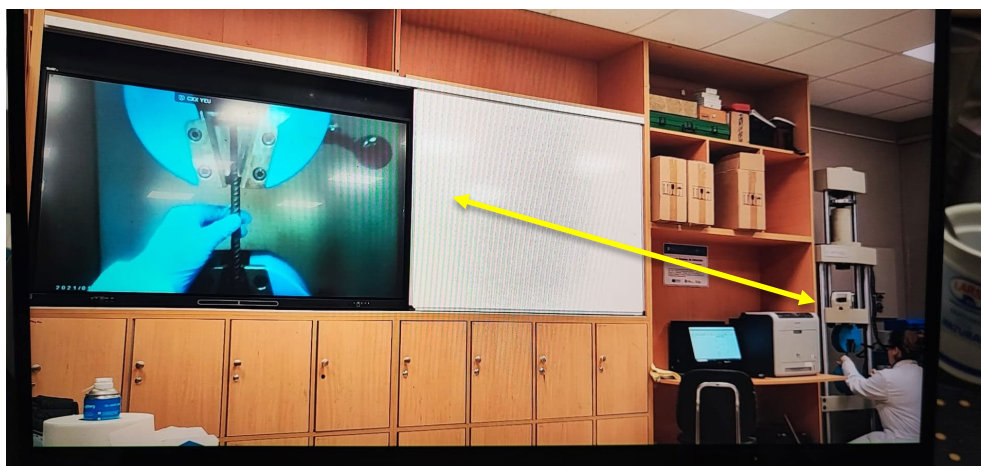
La actuación se llevó a cabo en varias fases:

- Se ha contactado con varias empresas especializadas del ámbito de la incorporación de metodologías disruptivas a las enseñanzas de formación profesional que permitan la virtualización grupal de situaciones prácticas y profesionales que ayuden al alumnado a adquirir habilidades clave para el mundo laboral.
- Se ha establecido la necesidad de ampliar el espacio inmersivo, con el que se ha dotado el centro, para la dinamización de actividades de enseñanza-aprendizaje que incorporen las últimas tecnologías audiovisuales que faciliten el trabajo colaborativo entre el alumnado.
- Se ha realizado la instalación y puesta en marcha de la ampliación del aula inmersiva para mejorar y facilitar la aplicación de tecnologías disruptivas en la formación profesional.
- Se ha realizado una jornada de formación para el profesorado sobre el funcionamiento, características, posibilidades y opciones.
- Se ha realizado, en el ámbito del desarrollo del PP3.1 Desarrollo de una plataforma RV aplicada al sector químico:
  - La incorporación de gafas RV y del simulador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la máquina universal de ensayos.





- La incorporación del uso de gafas inteligentes que permiten explicar en directo, en clase, mientras se usa un equipo.



## 1.2 Objetivos previstos.

La incorporación de esta tecnología disruptiva al proceso de enseñanza/aprendizaje requerirá de más formación del profesorado, de modo que los docentes del centro puedan aprovechar al máximo las ventajas de este tipo de tecnología.

El proyecto tenía como objetivo principal implementar nuevas metodologías de enseñanza/aprendizaje incorporando tecnologías disruptivas en el proceso de aprendizaje del alumnado a través de la utilización de la realidad inmersiva, gamificación digital, inteligencia artificial, creando entornos profesionales del sector químico en los que el alumnado pueda adquirir y entrenar habilidades y destrezas propias del sector.

Los objetivos específicos fueron:

- Hacer prospección de las nuevas tecnologías que permitan incorporar metodologías disruptivas a las enseñanzas de formación profesional.
- Identificar aquellas que permitan virtualizar de forma grupal y colaborativa situaciones prácticas y profesionales que ayuden al alumnado a adquirir habilidades clave para el mundo laboral.
- Mejorar la metodología educativa mediante la introducción de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar en el centro metodologías disruptiva que faciliten el aprendizaje del alumnado.

## 1.3 Objetivos alcanzados.

El proyecto ha alcanzado con éxito los objetivos previstos. A continuación, se detallan los logros más relevantes:

- Se ha ampliado la capacidad del espacio inmersivo multidisciplinar del centro.
- Se ha implementado en el proceso de enseñanza del alumnado metodologías disruptivas hasta ahora nunca utilizadas en Formación Profesional.

## 1.4 Resultados obtenidos.

Los resultados del proyecto han sido altamente satisfactorios y permiten una mejora significativa en la formación profesional del sector químico. Entre los principales resultados cabe destacar:

- Revisión y actualización metodológica: Se ha incorporado a la formación del alumnado, en este nuevo espacio inmersivo, el uso del simulador desarrollado en el proyecto primario 3 que facilitará la adquisición por parte del alumnado de competencias emergentes.
- Mayor digitalización del aprendizaje y de la competencia digital del alumnado del centro para que esta sea más ajustada a las necesidades del sector químico.
- Incorporación de nuevas competencias transversales: Se ha enfatizado la importancia de competencias transversales, como la flexibilidad, la organización, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son esenciales para que los egresados se adapten mejor al entorno laboral.

### 1.5 Impacto de la subvención en el colectivo de actuación y en el territorio.

La subvención ha permitido la realización de esta actuación, que ha tenido un gran impacto en el centro educativo, y en consecuencia lo tendrá en el sector químico. En particular, el CIFP Politécnico de Santiago ha podido introducir en su metodología alguna disruptiva que entendemos que mejorará la empleabilidad de nuestro alumnado y fortalecerá su conexión con el tejido empresarial. A nivel territorial, la actualización metodológica y la introducción de esta nueva tecnología y metodología permitirá que los futuros profesionales del sector químico estén mejor preparados para afrontar los retos del mercado laboral. Las empresas locales también se beneficiarán de la formación de una mano de obra más cualificada, capaz de integrar prácticas sostenibles y utilizar tecnologías digitales en la gestión de los servicios de hostelería.

## 2. Resumen de las acciones

Para desarrollar este proyecto primario 6 de incorporación de tecnología disruptiva aplicada que permita la innovación metodológica en las enseñanzas de formación profesional, se ha llevado a cabo la ampliación de la capacidad de la sala inmersiva creada el año anterior para posibilitar la interacción de un mayor número de alumnado. Concretamente se han implementado 2 proyectores más para alcanzar una superficie total proyección de 8 + 4 metros lineales así como 2 mesas interactivas con pantalla de 55" más.



