

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
FME	Fabricación mecánica	CMFME02	Soldadura e caldeiraría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0006	Metroloxía e ensaios	2024/2025	6	123	123
MP0006_12	Metroloxía e calibración	2024/2025	6	73	73
MP0006_22	Ensaos destrutivos e non destrutivos	2024/2025	6	50	50

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	TERESA FERNÁNDEZ VARELA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este ciclo formativo está pensado para formar aos futuros Técnicos en Soldadura e Caldeiraría, debendo dar resposta ás necesidades educativas que a sociedade actual esixe aos futuros traballadores, para a súa posterior integración laboral en diversas empresas do sector industrial.

Nas empresas precisase persoal cualificado non só desde o punto de operador, senón tamén, con capacidade de colaborar no control de calidade do produto elaborado e verificar os produtos fabricados operando cos instrumentos de medida e utilizando procedementos definidos, conforme as especificacións establecidas. Así como cumprir os obxectivos da produción, colaborando co equipo de traballo e actuando conforme os principios de responsabilidade e tolerancia.

O marco de referencia normativo é o Decreto 46/2010, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en soldadura e caldeiraría que se desenvolve en base a o Real decreto 1692/2007 polo que se establece o título e fíxanse as súas ensinanzas mínimas.

Este módulo formativo impártese no CIFP Politécnico de Santiago, na zoa de influencia industrial da comarca, da provincia da Coruña e Pontevedra norte.

É importante que as realizacións que se expoñen como básicas teñan como punto de referencia o sistema produtivo da comarca e en concreto a ocupación ou o posto de traballo que poden desempeñar os técnicos que realizan este módulo. As persoas con este perfil profesional exercen a súa actividade en empresas, maioritariamente privadas, dedicadas ao sector industrial, realizando tarefas de no sector do metal, construción e mantemento.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Soldador/ora e oxicortador/ora.
- Operador/ora de proxección térmica.
- Chapista e caldeireiro/eira.
- Montador/ora de estruturas metálicas.
- Carpinteiro/eira metálico/a.
- Tubeiro/eira industrial de industria pesada.

Tendo en conta as necesidades do sistema productivo da zoa e os contidos do módulo aquí referido deberemos centrarnos sobre todo en:

- Habilidades no manexo de instrumentos de medida.
- Coñecer procedementos de realización dos principais sistemas de ensaio
- Saber que relación teñen os ensaios e a metroloxía coa mellora da calidade do produto.
- Coñecer novidades do sector, innovación, equipos, modificacións legislativas, etc.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Preparación de pezas e medios para a verificación.	Sistemas de unidades e preparación de pezas.	25	20
2	Verificación dimensional.	Medición con diferentes instrumentos de medida.	36	20
3	Control da calidade.	Principios, realización e interpretación de gráficos.	12	10
4	Preparación de pezas e medios para a realización de ensaios.	Propiedades mecánicas e principios de funcionamentos dos equipos.	11	20
5	Control das características do produto. ENSAIOS	Manexo dos diferentes equipos de ensaio.	30	20
6	Sistemas e modelos de xestión da calidade.	Ferramentas de xestión básicas. Norma ISO 9000	9	10

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Preparación de pezas e medios para a verificación.	25

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara instrumentos e equipamentos de verificación, para o que selecciona os útiles e aplica as técnicas e os procedementos requiridos.	NO
RA2 - Controla dimensións, xeometrías e superficies de produtos, mediante o cálculo das medidas e a comparación dos resultados coas especificacións do produto.	NO

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense conceptos relacionados coa metroloxía: apreciación, incerteza, calibraxe, metroloxía, trazabilidade, repetibilidade, etc.

**Criterios de avaliación**

CA1.2 Descríbense as condicións de temperatura, humidade e limpeza que deben cumprir as pezas para medir e os equipamentos de medición, para proceder ao seu control.

CA1.3 Comprobase que a temperatura, a humidade e a limpeza dos equipamentos, das instalacións e das pezas cumpran os requisitos establecidos no procedemento de verificación.

CA1.4 Comprobase a calibraxe do instrumento de medida.

CA2.5 Identifícanse os tipos de erros que inflúen nunha medida e as causas que os orixinan (instrumentos de medida, ambiente e persoal operador).

**4.1.e) Contidos**
**Contidos**

Preparación de pezas para a súa medición e a súa verificación.

Condicións para realizar as medicións.

Calibraxe.

Rigor na preparación.

Medición dimensional, xeométrica e superficial.

Metroloxía.

Erros típicos na medición.

Rigor na obtención de valores.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Verificación dimensional.	36

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara instrumentos e equipamentos de verificación, para o que selecciona os útiles e aplica as técnicas e os procedementos requiridos.	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Controla dimensións, xeometrías e superficies de produtos, mediante o cálculo das medidas e a comparación dos resultados coas especificacións do produto.	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.5 Descríbense as características construtivas e os principios de funcionamento dos equipamentos.
CA1.6 Valorouse a necesidade dun traballo ordenado e metódico na preparación dos equipamentos.
CA1.7 Realizáronse as operacións de limpeza e mantemento necesarias para o seu correcto funcionamento.
CA2.1 Identificáronse os instrumentos de medida, a magnitude que controlan, o seu campo de aplicación e a súa precisión.
CA2.2 Selecionouse o instrumento de medición ou verificación en función da comprobación que se queira realizar.
CA2.3 Descríbense as técnicas de medición utilizadas en medicións dimensionais, xeométricas e superficiais.
CA2.4 Describiuse o funcionamento dos útiles de medición.
CA2.6 Montáronse as pezas para verificar segundo o procedemento establecido.
CA2.7 Aplicáronse técnicas e procedementos de medición de parámetros dimensionais, xeométricos e superficiais.
CA2.8 Rexistráronse as medidas obtidas nas fichas de toma de datos ou no gráfico de control.
CA2.9 Identificáronse os valores de referencia e as súas tolerancias.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Instrumentación metrolóxica.

Contidos
Rexistro de medidas.
Fichas de toma de datos.
Rigor na obtención de valores.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Control da calidade.	12

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Detecta desviacións en procesos automáticos, analizando e interpretando os gráficos de control de procesos.	SI
RA4 - Actúa consonte procedementos e normas de calidade asociadas ás competencias do perfil profesional, en relación cos sistemas e os modelos de calidade.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Relacionouse coas intervencións de axuste do proceso o concepto de capacidade de proceso e os índices que o avalían.
CA3.2 Realizáronse gráficos ou histogramas representativos das variacións dimensionais de cotas críticas verificadas.
CA3.3 Interpretáronse as alarmas ou os criterios de valoración dos gráficos de control empregados.
CA3.4 Calculáronse, segundo o procedemento establecido, os índices de capacidade de proceso dunha serie de mostras medidas, con especificacións técnicas e valores coñecidos.
CA3.5 Diferenciáronse os tipos de gráficos en función da súa aplicación.
CA3.6 Explicouse o valor de límite de control.
CA4.1 Explicáronse as características dos sistemas e dos modelos de calidade que afecten ao proceso tecnolóxico deste perfil profesional.

Criterios de avaliación
CA4.2 Descríbense os elementos da infraestrutura da calidade e, dentro desta, a figura dos laboratorios de calibraxe.
CA4.3 Identifícanse as normas e os procedementos afíns ao proceso de fabricación ou control.
CA4.4 Descríbense as actividades que cumpra realizar para manter os sistemas ou os modelos de calidade, nos procesos de fabricación asociados ás competencias desta figura profesional.
CA4.5 Formalizáronse os documentos asociados ao proceso.
CA4.6 Valorouse a influencia das normas de calidade no conxunto do proceso.

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Interpretación de gráficos de control de proceso.</p> <p>Gráficos estatísticos de control de variables e atributos.</p> <p>Concepto de capacidade do proceso e índices que o valoran.</p> <p>Criterios de interpretación de gráficos de control.</p> <p>Interese por dar solucións técnicas ante a aparición de problemas.</p> <p>Formalización dos rexistros de calidade.</p> <p>Conceptos fundamentais dos sistemas de xestión de calidade.</p> <p>Elementos da infraestrutura da calidade: normalización, certificación, calibraxe, ensaios, inspección e acreditación.</p> <p>Normas aplicables ao proceso inherente a esta figura profesional.</p> <p>Iniciativa persoal para achegar ideas e acordar procedementos.</p>

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Preparación de pezas e medios para a realización de ensaios.	11

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara instrumentos e equipamentos de ensaios destrutivos e non destrutivos, para o que selecciona os útiles e aplica as técnicas e os procedementos requiridos.	NO
RA2 - Controla características e propiedades do produto fabricado, mediante o cálculo do valor do parámetro e a comparación dos resultados coas especificacións do produto.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense conceptos relacionados cos ensaios destrutivos e non destrutivos.
CA1.2 Descríbense as condicións de temperatura, humidade e limpeza que deben cumprir as pezas que se vaian medir e os equipamentos de medición, para proceder ao seu control.
CA1.3 Comprobase que a temperatura, a humidade e a limpeza dos equipamentos, das instalacións e das pezas cumpran os requisitos establecidos no procedemento de verificación.
CA1.6 Valorouse a necesidade dun traballo ordenado e metódico na preparación dos equipamentos.
CA1.7 Realizáronse as operacións de limpeza e mantemento necesarias para o seu correcto funcionamento.
CA2.1 Descríbense os esforzos que pode sufrir un material: tracción, compresión, flexión, torsión e cortadura.
CA2.2 Descríbense as principais propiedades mecánicas dos materiais.
CA2.8 Preparáronse e acondicionáronse as materias e as probetas necesarias para a execución dos ensaios.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Preparación de pezas para o seu ensaio.
Condicións para realizar os ensaios.
Rigor na preparación.
<a href="#">Principais esforzos que pode sufrir un material: tracción, compresión, flexión, torsión e cortadura.</a>

Contidos
Principais propiedades mecánicas dos materiais.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Control das características do produto. ENSAIOS	30

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara instrumentos e equipamentos de ensaios destrutivos e non destrutivos, para o que selecciona os útiles e aplica as técnicas e os procedementos requiridos.	NO
RA2 - Controla características e propiedades do produto fabricado, mediante o cálculo do valor do parámetro e a comparación dos resultados coas especificacións do produto.	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Comprobase a calibraxe do instrumento de medida.
CA1.5 Descríbense as características construtivas e os principios de funcionamento dos equipamentos.
CA2.3 Descríbense os ensaios destrutivos de tracción, compresión, dureza, resiliencia, fatiga, flexión e pregamento.
CA2.4 Descríbense os ensaios non destrutivos de inspección visual, líquidos penetrantes, radiografías, ultrasóns, partículas magnéticas e correntes inducidas.
CA2.5 Descríbense as máquinas e os instrumentos empregados nos ensaios destrutivos e non destrutivos, así como o procedemento.
CA2.6 Relaciónáronse os ensaios destrutivos e non destrutivos coas características que controlan.
CA2.7 Explicáronse os erros máis característicos que se dan nos equipamentos e nas máquinas que se empregan nos ensaios, así como o xeito de os corrigir.

Criterios de avaliación
CA2.9 Executáronse algúns dos ensaios e obtivéronse os resultados coa precisión requirida.
CA2.11 Aplicáronse as normas de prevención de riscos laborais e as de protección ambiental.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Calibraxe.</p> <p>Ensaio non destrutivos (END): inspección visual, líquidos penetrantes, radiografías, ultrasóns, partículas magnéticas e correntes inducidas.</p> <p>Ensaio destrutivos (ED): de tracción, compresión, dureza, resiliencia, fatiga, flexión e pregamento.</p> <p>Realización de ensaios.</p> <p>Equipamentos utilizados nos ensaios.</p> <p>Calibraxe e axuste de equipamentos de ensaios destrutivos e non destrutivos.</p>

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Sistemas e modelos de xestión da calidade.	9

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Controla características e propiedades do produto fabricado, mediante o cálculo do valor do parámetro e a comparación dos resultados coas especificacións do produto.	NO
RA3 - Actúa consonte procedementos e normas de calidade asociadas ás competencias do perfil profesional, en relación cos sistemas e os modelos de calidade.	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.10 Interpretáronse os resultados obtidos e rexistráronse nos documentos de calidade.
CA3.1 Explicáronse as características dos sistemas e dos modelos de calidade que afecten ao proceso tecnolóxico deste perfil profesional.
CA3.2 Descríbense os elementos da infraestrutura da calidade e, dentro desta, a figura dos laboratorios de ensaios.
CA3.3 Identifícanse as normas e os procedementos afíns ao proceso de fabricación ou control.
CA3.4 Descríbense as actividades que cumpra realizar para manter os sistemas ou os modelos de calidade, nos procesos de fabricación asociados ás competencias desta figura profesional.
CA3.5 Formalizáronse os documentos asociados ao proceso.
CA3.6 Valorouse a influencia das normas de calidade no conxunto do proceso.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Formalización dos rexistros de calidade.
Conceptos fundamentais dos sistemas de xestión de calidade.
Normas aplicables ao proceso inherente a esta figura profesional.
Iniciativa persoal para achegar ideas e acordar procedementos.

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

<p>1) CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:</p> <p>A notas dos parciais que acada o alumno ou alumna pondera da seguinte maneira:</p>
---

- 0,3 nota acadada nas probas de coñecementos parciais(\*) realizadas no trimestre.

- 0,7 tarefas de aula realizadas no trimestre, dos que serán:

0,3 - entregas en tempo das tarefas de aula cumprindo os mínimos esixibles

0,4 - tarefas de avaliación individual propostas. Cualificaranse tendo en conta:

- Facer entregar en prazo: 10%.
- Realizar tarefa básica: 50%
- Orde, limpeza e claridade: 10%
- Realizar obxectivos extra propostos: 30%.

Calquera tarefa avaliada solicitada e non presentada, terá unha cualificación de 0.

As tarefas entregadas nas que se detecte plaxio ou copia, terá unha cualificación de 0.

As tarefas deberanse entregar en tempo e forma indicadas polo profesor, polo xeral será na aula virtual.

Para alcanzar unha avaliación positiva do trimestre é preciso acadar unha nota media dun 5 na nota final.

A nota de cada avaliación será obtida calculando a media ponderada das notas das unidades impartidas dende o inicio do curso ata o momento desa avaliación. Pero no caso de non ter superados todos os mínimos esixibles o resultado será de avaliación suspensa.

(\*) Nas probas de coñecementos parciais para superar o módulo será criterio indispensable superar todos os criterios de avaliación (CA) especificados como mínimos esixibles.

Para superar un CA, débese obter un mínimo de 5 sobre 10 na proba correspondente.

De superarse os mínimos esixibles, a cualificación da unidade didáctica (UD) será a media ponderada dos CA que formen parte desa unidade.

De non superarse algún mínimo esixible, a cualificación da unidade didáctica non será positiva ata non recuperar dito mínimo esixible.

## 2) MÍNIMOS EXIXIBLES:

### UNIDADE FORMATIVA 1

CA1.1. Descríronse conceptos relacionados coa metroloxía: apreciación, incerteza, calibraxe, metroloxía, trazabilidade, repetibilidade, etc.

CA1.2. Descríronse as condicións de temperatura, humidade e limpeza que deben cumprir as pezas que se vaian medir e os equipamentos de medición, para proceder ao seu control.

CA1.4. Comprobouse a calibraxe do instrumento de medida.

CA1.5. Descríronse as características construtivas e os principios de funcionamento dos equipamentos.

CA1.7. Realizáronse as operacións de limpeza e mantemento necesarias para o seu correcto funcionamento.

CA2.1. Identificáronse os instrumentos de medida, a magnitude que controlan, o seu campo de aplicación e a súa precisión.

CA2.2. Seleccíonouse o instrumento de medición ou verificación en función da comprobación que se queira realizar.

CA2.4. Descríbiuse o funcionamento dos útiles de medición.

CA2.5. Identificáronse os tipos de erros que inflúen nunha medida e as causas que os orixinan (instrumentos de medida, ambiente e persoal operador).

CA2.6. Montáronse as pezas para verificar segundo o procedemento establecido.

CA2.7. Aplicáronse técnicas e procedementos de medición de parámetros dimensionais, xeométricos e superficiais

CA2.8. Rexistráronse as medidas obtidas nas fichas de toma de datos ou no gráfico de control.

CA3.2. Realizáronse gráficos ou histogramas representativos das variacións dimensionais de cotas críticas verificadas.

CA3.3. Interpretáronse as alarmas ou os criterios de valoración dos gráficos de control empregados.

CA3.4. Calculáronse, segundo o procedemento establecido, os índices de capacidade de proceso dunha serie de mostras medidas, con especificacións técnicas e valores coñecidos.

CA3.5. Diferenciáronse os tipos de gráficos en función da súa aplicación.

CA4.1. Explicáronse as características dos sistemas e dos modelos de calidade que afecten ao proceso tecnolóxico deste perfil profesional.

CA4.2. Descríronse os elementos da infraestrutura da calidade e, dentro desta, a figura dos laboratorios de calibraxe.

CA4.5. Formalizáronse os documentos asociados ao proceso.

CA4.6. Valorouse a influencia das normas de calidade no conxunto do proceso.

#### UNIDADE FORMATIVA 2

CA1.1. Descríronse conceptos relacionados cos ensaios destrutivos e non destrutivos.

CA1.2. Descríronse as condicións de temperatura, humidade e limpeza que deben

cumprir as pezas que se vaian medir e os equipamentos de medición, para proceder ao seu control.

CA1.4. Comprobouse a calibraxe do instrumento de medida.

CA1.5. Descríronse as características construtivas e os principios de funcionamento dos equipamentos.

CA1.7. Realizáronse as operacións de limpeza e mantemento necesarias para o seu correcto funcionamento.

CA2.1. Descríronse os esforzos que pode sufrir un material: tracción, compresión, flexión, torsión e cortadura.

CA2.2. Descríronse as principais propiedades mecánicas dos materiais.

CA2.3. Descríronse os ensaios destrutivos de tracción, compresión, dureza, resiliencia, fatiga, flexión e pregamento.

CA2.4. Descríronse os ensaios non destrutivos de inspección visual, líquidos penetrantes, radiografías, ultrasóns, partículas magnéticas e correntes inducidas.

CA2.5. Descríronse as máquinas e os instrumentos empregados nos ensaios destrutivos e non destrutivos, así como o procedemento.

CA2.6. Relacionáronse os ensaios destrutivos e non destrutivos coas características que controlan.

CA2.8. Preparáronse e acondicionáronse as materias e as probetas necesarias para a execución dos ensaios.

CA2.9. Executáronse algúns dos ensaios e obtivéronse os resultados coa precisión requirida.

CA2.10. Interpretáronse os resultados obtidos e rexistráronse nos documentos de calidade. .

CA3.1. Explicáronse as características dos sistemas e dos modelos de calidade que afecten ao proceso tecnolóxico deste perfil profesional.

CA3.2. Descríronse os elementos da infraestrutura da calidade e, dentro desta, a figura dos laboratorios de ensaios.

CA3.3. Identificáronse as normas e os procedementos afíns ao proceso de fabricación ou control.

CA3.4. Descríronse as actividades que cumpra realizar para manter os sistemas ou os modelos de calidade, nos procesos de fabricación asociados ás competencias desta figura profesional.

CA3.6. Valorouse a influencia das normas de calidade no conxunto do proceso.

3) SUPOSTO NO QUE O ALUMNO NON REALICE AS PROBAS MOTIVADAS A UNHA CAUSA DE FORZA MAIOR:

Remitirémonos ao NOF do centro.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

#### 1) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA OS QUE SUSPENDAN DURANTE O CURSO:

Un alumno que non superou unha avaliación pode recuperala nunha proba realizada antes da avaliación final, no último trimestre.

#### 2) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE SUSPENDA O ÚLTIMO TRIMESTRE

En Xuño haberá unha recuperación de avaliación para alumnos que teñan a última avaliación suspensa, dita recuperacións constarán de:

Un exame teórico-práctico relacionado cos mínimos esixidos non superados

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

#### 1) AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA PARA OS ALUMNOS QUE PERDAN O DEREITO DE AVALIACIÓN CONTINUA:

En Xuño, haberá unha recuperación para alumnos que teñan P.D. (perda de avaliación continua), dita recuperación constarán de:

Un exame teórico- práctico relacionado cos contidos mínimos

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Faráse segundo o recollido nos procedementos do sistema de calidade do centro e de acordo coa normativa vixente. En xeral faranse axustes tendo en conta:

\* As enquisas de satisfacción coa actividade docente.

\* Características do grupo (temporalización)

\* Disponibilidade de recursos (contidos)

- De todo esto deixárase constancia na memoria final de módulo e reflexárase nunha versión de traballo que se utilizará para o seguinte curso.
- Faráse constar nas reunións de equipo didáctico.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

- Poderá facerse un pequeno cuestionario os primeiros días de clase para ver o nivel de partida en contidos clave.
- Antes do comezo de cada UD. mediante preguntas horais comprobarase o nivel da clase en relación cos contidos básicos relacionados

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Daranse, actividades complementarias, que logo o alumno deba ir facendo, poderá consultar dúbidas o profesor e logo deberá entregar feitas.
- Alumnos máis adiantados --> propoñer actividades extra para subir nota.
- Alumnos atrasados :  
  
Terán máis tempo para facer as actividades.  
Deberán facer actividades de reforzo na casa.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

- Traballo en grupo  
Preocupación por axuda-los compañeiros nas tarefas de aprendizaxe.  
Tolerancia ante as actitudes e opinións discrepantes.
- Realización estruturada de traballo

Comportamento activo para conseguir acabados pulcros nos traballos realizados.

Preocupación pola orde e limpeza dos elementos de traballo.

Aproveitamento racional dos materiais tendo en conta as diferentes técnicas de fabricación.

Hábito de realiza-los traballos seguindo as nomas e recomendacións de seguridade e hixiene.

Valoración de resultados

Valoración dos traballos en función dos resultados obtidos, tempo e método utilizado, útiles e ferramentas usadas nas ditas tarefas.

Preocupación pola autoavaliación como ferramenta para a mellora das capacidades persoais.

. Procurarase favorecer actitudes de respecto co medio ambiente i evitanse comportamentos sexistas tanto na actuación do profesor como para os alumnos.

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendounha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas descoñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural ) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

- Educación para a convivencia.

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

- Educación para a saúde.

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

- Educación para a paz.

Fomentaremos a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

- Educación do consumidor.

Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ao consumo e os mecanismos do mercado.

- Educación non sexista.

Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.

- Educación ambiental.

A través da visualización de documentais televisivos reflexionarase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.

- Educación vial.

Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes verbais relacionadas cos automóviles

**9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

- Prevese a visita a algun laboratorio de ensaios no mes de Febreiro (APPLUS ou AIMEN). Esta visita vense facendo coordinandose tamén cos profesores do ciclo Sup. de Const. metálicas e oferta modular.

**10. Outros apartados****10.1) Modelo de cuestionario de AVAL. INICIAL**

Non se engade debido a que se trata dunha materia nova e suponse que os coñecementos son básicos.

Vaise facendo sobre a marcha mediante preguntas orais. Por exemplo:

- 1.- Dar un calibre cunha apertura calqueira e preguntar que medida ten.
  - 2.- ¿Cantos milímetros é unha pulgada?
  - 3.- ¿Cantos metros son 1300 mm.?
  - 4.- ¿Que diferenza hai entre dureza e tenacidade?
- etc.