

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CD1MAM001100	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3075	Instalación de elementos de carpintaría e moble	2024/2025	4	160	160
MP3075_12	Operacións auxiliares na instalación de chans e paramentos horizontais e verticais	2024/2025	4	86	86
MP3075_22	Operacións auxiliares na instalación de elementos de carpintaría e mobles	2024/2025	4	74	74

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ ALBERTO ÁLVAREZ PEITEADO
Outro profesorado	

Estado: En revisión XD

**2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo**

A finalidade deste módulo ten por obxecto capacitar os alumnos para que sexan capaces de realizar as tarefas propias da instalación de elementos de carpintería e moble con unha calidade mínima , previa interpretación de planos de montaxe e instalación , así como saber determinar os procedementos adecuados e as máquinas mais axeitadas para levar acabo o traballo cumprindo coas normas de seguridade e prevención de riscos derivados da instalación de mobles e elementos de carpintería.

Contribúe a alcanzar os seguintes obxetivos xerais:

- Interpretar documentos técnicos, bosquexos, esbozos e planos relativos aos traballos de carpintería e moble , identificando as súas especificacións técnicas, para seleccionar e reunir os materiais e os produtos para a súa fabricación ou a súa instalación.
- Manexar as ferramentas portátiles adecuadas interpretando as especificacións do procedemento que cumpra aplicar, para realizar as operacións de montaxe e axuste de mobles
- Aplicar técnicas manuais de preparación e acabado de parámetros en madeira e derivados, manexando ferramentas para realizar as operacións auxiliares de instalación de parqué, tarimas e frisos
- Determinar os recursos necesarios de acordo coas especificacións do procedemento establecido, manexando con destreza e seguridade os equipamentos e as ferramentas, para realizar as operacións auxiliares para o seu transporte, a súa desmontaxe, a súa montaxe e/ou a súa instalación
- Relacionar os riscos laborais e ambientais coa actividade laboral, co propósito de utilizar as medidas preventivas correspondentes para a protección persoal , evitando danos ambientais e as demais persoas

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Realización de operacións auxiliares na instalación de chans, parqué e tarimas.	Aprendizaxe das operacións auxiliares e interpretación dos planos de montaxe.	30	18
2	Axuste de pezas, ferraxes e mecanismos, para o recoñecemento da súa función nos chans, nas tarimas, nos parqués.	Aprendizaxe dos distintos tipos de instalacións e fixacións dos pavimentos.	16	12
3	Realización de operacións auxiliares na instalación de recubrimentos de paneis horizontais e verticais.	Aprendizaxe das operacións auxiliares e interpretación dos planos de montaxe.	17	11

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
4	Axuste de pezas, ferraxes e mecanismos, nos recubrimentos para o recoñecemento da súa función	Aprendizaxe dos distintos tipos de instalacións e fixacións dos recubrimentos de paneis de madeira.	12	8
5	Transporte de material e utensilios para a instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos.	Aprendizaxe do embalado e transporte coas medidas de protección correctas.	11	7
6	Realización de operacións auxiliares na instalación de elementos de carpintería.	Aprendizaxe das operacións auxiliares en relación coa funcionalidade da instalación.	20	12
7	Axusta pezas, ferraxes e mecanismos e recoñece a súa función nos elementos de carpintería.	Aprendizaxe dos axustes de pezas recoñecendo a súa funcionalidade.	15	9
8	Realización de operacións auxiliares na instalación de mobles.	Aprendizaxe das operacións auxiliares en relación coa funcionalidade da instalación	15	9
9	Axusta pezas, ferraxes e mecanismos e recoñece a súa función no moble.	Aprendizaxe dos axustes de pezas recoñecendo a súa funcionalidade.	15	9
10	Transporte de material e utensilios para a instalación de elementos de carpintería e moble.	Aprendizaxe do embalado e transporte coas medidas de protección correctas.	9	5

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Realización de operacións auxiliares na instalación de chans, parqué e tarimas.	30

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións auxiliares na instalación de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, interpretando os planos de montaxe	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretáronse correctamente os planos de montaxe e distribuíuse de xeito racional o material e a maquinaria necesarios
CA1.2 Previuse a necesidade de persoal, ferramentas e sistemas auxiliares de montaxe

Criterios de avaliación
CA1.3 Verifícase o estado e as características do material (humidade, etc.) e da maquinaria (afiadura, etc.)
CA1.4 Niveláronse os paramentos horizontais e verticais cos sistemas dispoñibles para un correcto recibimento dos elementos
CA1.5 Recoñecéronse os tipos de chans, parqué e tarimas
CA1.6 Axustáronse aos paramentos e ás esquinas os elementos construtivos, deixando espazo para as dilatacións
CA1.7 Dispuxéronse os elementos complementarios (zócolo, rexistros, etc.)
CA1.8 Realizáronse as operacións de acoitelar e vernizar o parqué coas condicións de calidade esixidas
CA1.9 Rectificáronse os baixos das portas tras a instalación de chans de madeira ou moquetas
CA1.10 Realizáronse as operacións de mantemento básico de máquinas, utensilios e ferramentas
CA1.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.12 Empregáronse os equipamentos de protección individual
CA1.13 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA1.14 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA1.15 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de montaxe de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira.
Ferramentas, máquinas e accesorios empregados para instalación: manexo e mantemento.
Acoiteladura e vernizadura de parqué.
Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Axuste de pezas, ferraxes e mecanismos, para o recoñecemento da súa función nos chans, nas tarimas, nos parques.	16

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función nos chans, nas tarimas, nos parques e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Recoñecéronse os tipos de instalación e as súas finalidades
CA2.2 Relacionáronse os sistemas de fixación de elementos cos soportes aos que se fixan
CA2.3 Identificáronse as principais ferraxes que se vaian utilizar nos chans, nas tarimas, nos parques e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais para unións con ou sen movemento
CA2.4 Enumeráronse os factores para ter en conta no axuste de subconxuntos na instalación de chans, tarimas, parques e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais
CA2.5 Colocáronse as pezas, as ferraxes e os mecanismos segundo as instrucións de montaxe, e verificouse a súa adecuación e o cumprimento da función para a que se instalaron
CA2.6 Comprobouse que as ferramentas e os medios utilizados para a instalación sexan os máis idóneos e estean en perfectas condicións
CA2.7 Restauráronse por eliminación de residuos as condicións hixiénicas do lugar de instalación tras finalizar o traballo
CA2.8 Depositáronse os residuos en contedores para a súa posterior xestión ambiental
CA2.9 Aplicáronse as normas de seguridade e prevención de riscos laborais
CA2.10 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA2.11 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe

**Crterios de avaliación**

CA2.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

**4.2.e) Contidos**
**Contidos**

Sistemas de fixación: aplicación. Características dos soportes.

Ferraxes e accesorios: tipos, características e aplicacións.

Tipos de axustes que se poden levar a cabo en chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais.

Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Realización de operacións auxiliares na instalación de recubrimentos de paneis horizontais e verticais.	17

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións auxiliares na instalación de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, interpretando os planos de montaxe	SI

**4.3.d) Crterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**
**Crterios de avaliación**

CA1.1 Interpretáronse correctamente os planos de montaxe e distribuíuse de xeito racional o material e a maquinaria necesarios

CA1.2 Previuse a necesidade de persoal, ferramentas e sistemas auxiliares de montaxe

Criterios de avaliación
CA1.3 Verificouse o estado e as características do material (humidade, etc.) e da maquinaria (afiadura, etc.)
CA1.4 Niveláronse os paramentos horizontais e verticais cos sistemas dispoñibles para un correcto recibimento dos elementos
CA1.5 Recoñecéronse os tipos de chans, parqué e tarimas
CA1.6 Axustáronse aos paramentos e ás esquinas os elementos construtivos, deixando espazo para as dilatacións
CA1.7 Dispuxéronse os elementos complementarios (zócolo, rexistros, etc.)
CA1.8 Realizáronse as operacións de acoitelar e vernizar o parqué coas condicións de calidade esixidas
CA1.9 Rectificáronse os baixos das portas tras a instalación de chans de madeira ou moquetas
CA1.10 Realizáronse as operacións de mantemento básico de máquinas, utensilios e ferramentas
CA1.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.12 Empregáronse os equipamentos de protección individual
CA1.13 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA1.14 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA1.15 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Sistemas de montaxe de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira.
Ferramentas, máquinas e accesorios empregados para instalación: manexo e mantemento.
Acoiteladura e vernizadura de parqué.
Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Axuste de pezas, ferraxes e mecanismos, nos recubrimentos para o recoñecemento da súa función	12

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función nos chans, nas tarimas, nos parqués e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Recoñecéronse os tipos de instalación e as súas finalidades
CA2.2 Relacionáronse os sistemas de fixación de elementos cos soportes aos que se fixan
CA2.3 Identificáronse as principais ferraxes que se vaian utilizar nos chans, nas tarimas, nos parqués e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais para unións con ou sen movemento
CA2.4 Enumeráronse os factores para ter en conta no axuste de subconxuntos na instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais
CA2.5 Colocáronse as pezas, as ferraxes e os mecanismos segundo as instrucións de montaxe, e verificouse a súa adecuación e o cumprimento da función para a que se instalaron
CA2.6 Comprobouse que as ferramentas e os medios utilizados para a instalación sexan os máis idóneos e estean en perfectas condicións
CA2.7 Restauráronse por eliminación de residuos as condicións hixiénicas do lugar de instalación tras finalizar o traballo
CA2.8 Depositáronse os residuos en contedores para a súa posterior xestión ambiental
CA2.9 Aplicáronse as normas de seguridade e prevención de riscos laborais
CA2.10 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA2.11 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe

**Cráterios de avaliación**

CA2.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

**4.4.e) Contidos**
**Contidos**

Sistemas de fixación: aplicación. Características dos soportes.

Ferraxes e accesorios: tipos, características e aplicacións.

Tipos de axustes que se poden levar a cabo en chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais.

Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Transporte de material e utensilios para a instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos.	11

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Transporta material e utensilios para a instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, identificando as medidas de protección	SI

**4.5.d) Cráterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**
**Cráterios de avaliación**

CA3.1 Embaláronse os produtos de madeira manualmente utilizando cartón, plástico de burbulla, retráctil ou poliuretano expandido, e quedaron firmemente suxeitos e coas proteccións fixadas no lugar indicado

CA3.2 Axustáronse correctamente os parámetros da embaladora termorretráctil (tamaño do rolo de plástico, velocidade do tapete e temperatura do forno) en función dos produtos que se embalen

Criterios de avaliación
CA3.3 Identifícaronse os produtos embalados mediante etiquetas ou outros medios especificados
CA3.4 Embaláronse os produtos coas proteccións especificadas con plástico termorretráctil
CA3.5 Protexéronse con cartón ou material similar as zonas de contacto da lamela co moble
CA3.6 Apartáronse para o seu reprocesamento as pezas que tras a embalaxe presenten non-conformidades
CA3.7 Seleccionáronse os procesos de carga máis acaídos
CA3.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais relacionadas coa embalaxe e o transporte de cargas
CA3.9 Transportáronse os chans, as tarimas, os parqués e os recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais seguindo a normativa do sector de transportes
CA3.10 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA3.11 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA3.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Carga e descarga de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais.</p> <p>Sistemas de embalaxe máis frecuentes.</p> <p>Simbología empregada na embalaxe.</p> <p>Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas coa embalaxe e o transporte de cargas.</p> <p>Etiquetaxe. Verificación da calidade. Transporte. Desembalaxe.</p>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Realización de operacións auxiliares na instalación de elementos de carpintería.	20

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións auxiliares na instalación de elementos de carpintería e mobles, en relación coa funcionalidade da instalación	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretáronse correctamente os planos de instalación
CA1.2 Recoñecéronse os tipos de instalación e a súa finalidade
CA1.3 Obtivéronse os datos e as medidas da instalación a partir de esbozo ou patrón da montaxe
CA1.4 Organizouse a secuencia de operacións de traballo
CA1.5 Previuse a necesidade de persoal, ferramentas e sistemas auxiliares de montaxe
CA1.6 Colocáronse as ferraxes na proporción e na altura adecuadas, para conseguir a suxeición correcta da folla da porta ou da fiestra
CA1.7 Comprobouse que a inclinación do canto nas follas sexa a adecuada (alambor) e que a elección das ferraxes de apertura sexa a correcta (a dereitas ou a esquerdas)
CA1.8 Efectuouse a instalación sen que os elementos arquitectónicos, os cercos e precercos, as instalacións nin as persoas sufran danos
CA1.9 Fixáronse portas "block-porte" considerando as características dos elementos arquitectónicos de soporte
CA1.10 Calzáronse provisionalmente as portas e comprobouse que encaixen correctamente co marco
CA1.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas

Criterios de avaliación
CA1.12 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA1.13 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA1.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Preparación do traballo. Implantación en obra.
Máquinas, ferramentas e utensilios utilizados na instalación.
Operacións de instalación de mobles e carpintería.
Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Axusta pezas, ferraxes e mecanismos e recoñece a súa función nos elementos de carpintería.	15

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función no elemento de carpintería ou moble	NO

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Recoñecéronse os tipos de instalación e a súa finalidade

Criterios de avaliación
CA2.2 Relacionáronse os sistemas de fixación de elementos cos soportes aos que se fixan
CA2.3 Identificáronse as principais ferraxes para utilizar en mobles e elementos de carpintaría para unións con ou sen movemento
CA2.5 Colocáronse as pezas, as ferraxes e os mecanismos segundo as instrucións de montaxe e verificouse a súa adecuación e o cumprimento da función para a que se instalaron
CA2.6 Comprobouse que as ferramentas e os medios utilizados para a instalación sexan os máis idóneos e que estean en perfectas condicións
CA2.7 Restauráronse por eliminación de residuos as condicións hixiénicas do lugar de instalación tras finalizar o traballo
CA2.8 Depositáronse os residuos en contedores para a súa posterior xestión ambiental
CA2.9 Verificouse que o desprazamento das pezas móbiles se realice sen impedimentos e que responda ás especificacións do proxecto
CA2.10 Aplicáronse as normas de seguridade e prevención de riscos laborais
CA2.11 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA2.12 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA2.13 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
Sistemas de fixación: aplicación. Características dos soportes.
Ferraxes e accesorios: tipos, características e aplicacións.
Tipos de axustes que se poden levar a cabo en mobles e elementos de carpintaría.
Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Realización de operacións auxiliares na instalación de mobles.	15

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións auxiliares na instalación de elementos de carpintería e mobles, en relación coa funcionalidade da instalación	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretáronse correctamente os planos de instalación
CA1.2 Recoñecéronse os tipos de instalación e a súa finalidade
CA1.3 Obtivéronse os datos e as medidas da instalación a partir de esbozo ou patrón da montaxe
CA1.4 Organizouse a secuencia de operacións de traballo
CA1.5 Previuse a necesidade de persoal, ferramentas e sistemas auxiliares de montaxe
CA1.11 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.12 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA1.13 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA1.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Preparación do traballo. Implantación en obra.
Máquinas, ferramentas e utensilios utilizados na instalación.
Operacións de instalación de mobles e carpintaría.
Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Axusta pezas, ferraxes e mecanismos e recoñece a súa función no moble.	15

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función no elemento de carpintaría ou moble	SI

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Recoñecéronse os tipos de instalación e a súa finalidade
CA2.2 Relacionáronse os sistemas de fixación de elementos cos soportes aos que se fixan
CA2.3 Identificáronse as principais ferraxes para utilizar en mobles e elementos de carpintaría para unións con ou sen movemento
CA2.4 Enumeráronse os factores que cómpre ter en conta no axuste de subconxuntos na instalación de mobles
CA2.5 Colocáronse as pezas, as ferraxes e os mecanismos segundo as instrucións de montaxe e verificouse a súa adecuación e o cumprimento da función para a que se instalaron
CA2.6 Comprobouse que as ferramentas e os medios utilizados para a instalación sexan os máis idóneos e que estean en perfectas condicións

Criterios de avaliación
CA2.7 Restauráronse por eliminación de residuos as condicións hixiénicas do lugar de instalación tras finalizar o traballo
CA2.8 Depositáronse os residuos en contedores para a súa posterior xestión ambiental
CA2.9 Verificouse que o desprazamento das pezas móbiles se realice sen impedimentos e que responda ás especificacións do proxecto
CA2.10 Aplicáronse as normas de seguridade e prevención de riscos laborais
CA2.11 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA2.12 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA2.13 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
<p>Sistemas de fixación: aplicación. Características dos soportes.</p> <p>Ferraxes e accesorios: tipos, características e aplicacións.</p> <p>Tipos de axustes que se poden levar a cabo en mobles e elementos de carpintería.</p> <p>Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas.</p>

#### 4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Transporte de material e utensilios para a instalación de elementos de carpintería e moble.	9

#### 4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Transporta material e utensilios para a instalación de elementos de carpintería e mobles, identificando as medidas de protección	SI

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Embaláronse os produtos de madeira e mobles manualmente utilizando cartón, plástico de burbulla, retráctil ou poliuretano expandido, e quedaron firmemente suxeitos e coas proteccións fixadas no lugar indicado
CA3.2 Axustáronse correctamente os parámetros da embaladora termorretráctil (tamaño do rolo de plástico, velocidade do tapete e temperatura do forno) en función dos produtos que se vaian embalar
CA3.3 Identificáronse mediante etiquetas ou outros medios especificados os produtos embalados
CA3.4 Embaláronse os produtos coas proteccións especificadas con plástico termorretráctil
CA3.5 Protexéronse con cartón ou material similar as zonas de contacto da lamela co moble
CA3.6 Apartáronse para o seu reprocesamento as pezas que tras a embalaxe presenten non-conformidades
CA3.7 Seleccionáronse os procesos de carga máis axeitados
CA3.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais relacionadas coa embalaxe e o transporte de cargas
CA3.9 Transportouse o moble embalado seguindo a normativa do sector de transportes
CA3.10 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos
CA3.11 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe
CA3.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se estableza

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Carga e descarga de elementos de carpintaría e moble.
Manexo e transporte de compoñentes de moblaxe (cristais, espellos, etc.).
Sistemas de embalaxe máis frecuentes.

## Contidos

Simboloxía empregada na embalaxe.

Medidas de prevención de riscos laborais relacionadas coa embalaxe e o transporte de cargas.

Etiquetaxe. Verificación da calidade. Transporte. Desembalaxe.

**5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Para poder obter unha avaliación positiva en cada unidade didáctica e preciso superar os mínimos exixibles.

Cualificarase ós alumnos/as en sesións de avaliación unha vez ó final de cada trimestre.

A cualificación da avaliación será un valor numérico sen decimais entre 1 e 10, considerándose aprobados todos os alumnos/as que obteñan unha cualificación igual ou superior a 5.

**6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas****6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DOS CONTIDOS TEÓRICOS:

Non se farán recuperacións parciais dos contidos teóricos nas distintas avaliacións.

Os coñecementos teóricos pendentes das distintas avaliacións serán avaliados no mes de Xuño nunha proba de recuperación extraordinaria. Esta proba consistirá nun exercicio escrito que, a xuízo do profesor, terá unha duración máxima de 60 minutos, e poderá estar formada por un ou varios destes elementos: preguntas tipo test, preguntas curtas, preguntas de desenvolvemento, asociación de conceptos ou outras de similares características.

Darase un prazo de 15 minutos para poder entrar á proba. Pasado este período, salvo causa debidamente xustificada, o alumno poderá ser excluído da proba e por tanto non superará a proba extraordinaria e será considerado NON APTO.

O profesor poderá dar por terminada a proba en calquera momento a aqueles alumnos que realizasen actuacións non acordes coa natureza do acto, ou ben establecer unha penalización no exercicio.

O exercicio será valorado unicamente como APTO ou 5 (se a nota é superior a 5) ou NON APTO indicando a nota obtida non exercicio. Aquel alumno considerado NON APTO suspenderá o módulo.

#### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE EJERCICIOS PRÁCTICOS:

Xa que é unha avaliación continua todo aquel alumnado que non superase os exercicios prácticos previstos na avaliación deberá superar ditos exercicios no transcurso da seguinte avaliación.

Se ó final de curso, en Xuño, o alumno non realizase os exercicios previstos na programación será considerado como NON APTO e suspenderá o módulo. Esta valoración poderá ser cambiada, a xuízo do profesor, en función da evolución, actitude, motivación e características do alumno/a.

No caso de ter que realizar probas extraordinarias de avaliación, o procedemento para definir estas probas será o mesmo que para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.

#### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Esta proba extraordinaria terá unha duración máxima de 6 sesións, e constará de dúas partes:

##### PRIMEIRO EJERCICIO:

Consistirá nunha proba escrita, que abarcará toda a materia reflexada non currículo do ciclo podendo estar formado por un ou varios destes elementos, preguntas tipo test, preguntas curtas, preguntas de desenvolvemento, asociación de conceptos ou outros de similares características e que será valorado de 1 a 10.

Para aprobar o primeiro exercicio será preciso obter unha calificación igual ou superior a 5. Quen non obteña esta nota suporá o suspenso.

O profesor poderá dar por rematada a proba en calquera momento a aqueles alumnos que realizasen actuacións non acordes coa natureza do acto.

Para aqueles que o superen, o peso deste exercicio na nota final será dun 40%.

#### SEGUNDO EXERCICIO:

Consistirá nunha ou varias probas prácticas e estarán relacionadas ca materia reflexada no currículo do ciclo. A duración deste exercicio quedará a xuízo do profesor cun mínimo de dúas horas e un máximo de 6 horas.

Darase un prazo de 15 minutos para poder entrar ás probas. Pasado este prazo, o alumno/a, que non puidese justificar a súa ausencia, poderá ser excluído da proba e por tanto non superará a proba final extraordinaria.

O profesor poderá dar por terminada a proba en calquera momento a aqueles alumnos que realizasen actuacións non acordes coa natureza do acto ou realizara calquera actitude perigosa.

O peso da nota final deste exercicio será dun 60%.

A puntuación final desta avaliación extraordinaria será a suma dos dous exercicios.

Non se permitirá realizar esta parte da proba a aqueles alumnos que no momento da realización da mesma non veñan equipados cos Equipos de protección individual axeitados ao ciclo formativo realizado.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente, formado por tódolos ,mestres /as que imparten clase na FP básica, celebraremos unha xuntanza para analizar o grao de cumprimento das programacións. Para facer este seguimento utilizarase o modelo establecido polo sistema implantado no centro, no que se concretarán, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma, coa xustificación do por qué destas modificacións, así como as propostas de mellora da mesma. Este documento servirá de base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

A avaliación da práctica docente será realizada a final do curso unha vez se teñan os resultados finais, esta farase mediante unha enquisainquérito anónima.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebraremos unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta

avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

Na primeira semana do curso realizarase unha proba de coñecementos básicos e relacionados coa materia do módulo que influirá en gran medida nos contidos mínimos esixibles.

Terase en conta a valoración por parte do equipo departamento de orientación, que interpretará a inquisa realizada a cada alumno/a.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Naqueles casos en que o alumnado non acadase os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación.

Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser efectuados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor, e na repetición daqueles traballos de taller nos que non acadou o mínimo exixible.

Tamén, en colaboración co equipo do departamento de orientación, aqueles casos detectados que sexa pertinente e preciso poderá levarse a cabo diferentes medidas de flexibilización modular nas actividades de ensino- aprendizaxe,

Estudarse individualmente para cada alumno/a.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A lei contempla na súa relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común.

Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos destacar uns determinados valores de forma simultánea a transmisión de coñecementos. Con cada unha das conmemoracións establecidas no Calendario Escolar, o profesor ou profesora, poderá programar puntualmente actividades, temas ou charlas que, en colaboración coas establecidas pola Dirección do Instituto, contribúan a lograr os obxectivos marcados en relación coas mesmas. Prestarase especial atención á celebración da Constitución, ao Día 1º de Maio, Día do Consumidor, Saúde, Europa, Medio Ambiente e Letras Galegas.

Algúns dos valores que deben ser transmitidos de forma transversal:

- Educación ambiental, relacionada coa unidade formativa de saúde laboral (factores de risco físicos, químicos, biolóxicos) xa que é preciso sensibilizar ao alumnado respecto á necesidade de empregar materiais e sistemas inocuos, de cara á favorecer unha protección do medio e un aumento nos niveis de calidade e seguridade.

- Educación na Prevención de Accidentes, vinculado co tema de sinalización e prevención de accidentes de traballo. Aproveitaremos este contido curricular para poñer énfase na seguridade laboral tanto persoal como colectiva.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As programadas polo departamento, aprobadas polo consello escolar e debidamente autorizadas por todos os asistentes.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Información programación ao alumnado.

Proporcionaráselle ao alumnado, ao comezo do curso, toda a información relativa a esta programación didáctica que, ademáis, está permanentemente á súa disposición na páxina web do CIFP.