

**1. Identificación da programación****Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CSELE02	Sistemas de telecomunicacións e informáticos	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0552	Sistemas informáticos e redes locais	2024/2025	7	213	213

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	BRAIS VIAÑO MOURE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Na actualidade o sector dos servizos informáticos está a sufrir unha importante evolución. O desenvolvemento dos sistemas de comunicacións que permiten o doado acceso ás redes de comunicacións e ós novos servizos telemáticos, xunto coas novas tecnoloxías multimedia, requiren novos profesionais especializados nelas. Ademais, as pequenas e medianas empresas pioneiras en instalar ordenadores nos procesos de administración e xestión van renovando os seus sistemas informáticos esixindo cada vez maiores prestacións e precisando dun profesional que garanta o seu correcto funcionamento, detectando e corrixindo fallos e problemas que poideran xurdir.

Ademais, en Santiago de Compostela están ubicadas as sedes corporativas de empresas tecnolóxicas de referencia, como poden ser Televés, Tredess e Coremain, especializadas no deseño, desenvolvemento e fabricación de dispositivos electrónicos, de telecomunicacións e sistemas microprocesados.

Esta programación enmárcase dentro do proxecto de FP dual coa empresa Televés S.A.U., no que se combinarán os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro formativo.

## 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Formación en empresa.	Formación curricular que se adquirirá na empresa.	43	20
2	Electrónica dixital	Configuración, deseño, simulación e montaxe de circuitos lóxicos dixitais básicos	60	20
3	Linguaxes de programación e Arduino	Deseñar e modificar códigos de algoritmos que resolvan aplicacións sinxelas.	45	20
4	Equipamentos informáticos	Selección, configuración e mantemento de equipamentos informáticos	30	20
5	Redes de área local	Selección, configuración e mantemento de redes de área local con e sen fíos.	35	20

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Formación en empresa.	43

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Integra redes locais sen fíos (WLAN) en sistemas de telecomunicacións, con interpretación das especificacións do sistema e configuración das partes física e lóxica.	NO
RA8 - Realiza probas de posta en servizo de sistemas informáticos ou redes de datos aplicando técnicas de análise de rendemento e verificando a súa integración no sistema de telecomunicacións.	SI
RA9 - Mantén sistemas informáticos e redes aplicando técnicas de diagnóstico ou monitorización e efectuando a corrección das disfuncións.	SI

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.4 Colocáronse os dispositivos e os equipamentos.
CA8.1 Identificáronse os puntos de control.
CA8.2 Aplicouse o plan de posta en servizo.
CA8.3 Probase o funcionamento do hardware do sistema.
CA8.4 Comprobase o funcionamento do software do sistema.
CA8.5 Verifícase o funcionamento das redes.
CA8.6 Realízase a integración dos equipamentos informáticos no sistema de telecomunicacións.
CA8.7 Realizáronse probas de rendemento do sistema informático.

Criterios de avaliación
CA8.8 Documentouse a posta en servizo.
CA9.1 Relacionáronse cos elementos do sistema as avarías típicas dos sistemas informáticos e redes locais.
CA9.2 Aplicouse o plan de mantemento.
CA9.3 Utilizáronse ferramentas de hardware e software de diagnóstico e monitorización.
CA9.4 Executáronse as tarefas de mantemento preventivo e predictivo.
CA9.5 Localizouse o equipamento ou o elemento responsable da disfunción.
CA9.6 Arranxouse a avaría.
CA9.7 Restituíuse o funcionamento.
CA9.8 Documentáronse as intervencións de mantemento.

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Técnicas de verificación e axuste de sistemas. Identificación de puntos de control.
Plans de posta en servizo de sistemas informáticos.
Técnicas de medición de parámetros do sistema. Ferramentas de monitorización de hardware e software.
Integración de sistemas. Verificación da conectividade lóxica dos elementos do sistema. Protocolo ICMP. Monitorización. Protocolo SNMP.
Rendemento dos sistemas e as cargas de traballo. Simulación de cargas de equipamentos en produción. Consumo de recursos.
Plans de posta en servizo de redes locais.
Técnicas de verificación de redes LAN e WLAN.
Documentación. Follas de traballo.
Tipoloxías das avarías. Procedementos de actuación nas avarías.

Contidos
Plans de mantemento de sistemas informáticos de telecomunicacións e redes locais de datos.
Métodos de análise de sistema. Ferramentas virtuais, de simulación e de optimización.
Execución de tarefas. Conceptos básicos sobre seguridade nos sistemas operativos. Ataques de virus. Características, solucións e ferramentas de diagnóstico.
Diagnóstico e localización de avarías.
Ferramentas de hardware e software, e utilidades do sistema. Técnicas de substitución de equipamentos e elementos.
Reinstalación de software.
Copias de seguridade. Planificación. Automatización. Restauración.
Documentación de avarías. Históricos.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Electrónica dixital	60

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura circuítos lóxicos dixitais básicos, para o que examina as súas características e as súas aplicacións.	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Utilizáronse diversos sistemas de numeración e códigos.
CA1.2 Descríronse as funcións lóxicas fundamentais.
CA1.3 Representáronse os circuítos lóxicos mediante a simboloxía axeitada.

Criterios de avaliación
CA1.4 Relacionáronse as entradas e as saídas en circuitos combinacionais e secuenciais.
CA1.5 Montáronse ou simuláronse circuitos combinacionais e secuenciais.
CA1.6 Montáronse ou simuláronse circuitos de conversión dixital-analóxico e analóxico-dixital.
CA1.7 Montáronse ou simuláronse circuitos con memorias.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Técnicas dixitais.</p> <p>Sistemas de numeración e códigos.</p> <p>Portas lóxicas: tipos.</p> <p>Circuitos combinacionais: tipos.</p> <p>Circuitos secuenciais: tipos.</p> <p>Circuitos convertedores dixital-analóxico e analóxico-dixital.</p> <p>Memorias: estrutura e tipos.</p>

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Linguaxes de programación e Arduino	45

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Identifica os elementos dunha linguaxe de programación, e escribe, modifica e depura o código de algoritmos que resolven aplicacións sinxelas.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Distingúronse os tipos de linguaxes de programación.
CA5.2 Identifícanse os bloques que compoñen a estrutura dun programa informático para a linguaxe elixida.
CA5.3 Utilizáronse contornos integrados de desenvolvemento en proxectos sinxelos.
CA5.4 Identifícanse os tipos de datos e as súas utilidades específicas creando e modificando pequenas aplicacións tipo na linguaxe elixida.
CA5.5 Clasifícanse, recoñécense e utilízanse en expresións os datos e os operadores propios da linguaxe elixida.
CA5.6 Introdúcense comentarios no código.
CA5.7 Clasifícanse, recoñécense e utilízanse as sentenzas de control na linguaxe elixida.
CA5.8 Realizáronse operacións de E/S.
CA5.9.9. Escríbense e compílense programas sinxelos.
CA5.10 Probáronse e depuráronse os programas.
CA5.11 Manexáronse módulos predefinidos na elaboración dos programas.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Etapas de desenvolvemento dun programa informático
Control de fluxo.
Estruturas secuenciais, condicionais e de repetición.
Instrucións de salto.

Contidos
<p>Programación modular</p> <p>Proba, depuración e documentación de programas.</p> <p>Deseño de algoritmos</p> <p>Linguaxes de programación</p> <p>Contornos integrados de desenvolvemento.</p> <p>Identificadores.</p> <p>Tipos de datos simples: variables, literais e constantes.</p> <p>Datos estruturados: arrays e cadeas.</p> <p>Acceso a datos: tipos de direccionamento.</p> <p>Operadores e expresións.</p>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Equipamentos informáticos	30

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Selecciona equipamentos informáticos, avalía os requisitos do sistema de telecomunicacións e define a composición e as características dos seus elementos.	SI
RA3 - Configura equipamentos informáticos, para o que examina as características requiridas polo sistema de telecomunicacións e instala o hardware e o software.	SI
RA4 - Configura servizos e funcións específicas no sistema informático, e planifica a súa implantación, tendo en conta as especificacións do sistema de telecomunicacións.	SI
RA9 - Mantén sistemas informáticos e redes aplicando técnicas de diagnóstico ou monitorización e efectuando a corrección das disfuncións.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Determináronse as necesidades informáticas dos sistemas de telecomunicación.
CA2.2 Identifícaronse os equipamentos en función das aplicacións do sistema de telecomunicacións.
CA2.3 Caracterizáronse os compoñentes do equipamento informático.
CA2.4 Caracterizáronse tipos de periféricos.
CA2.5 Determináronse as necesidades de software e hardware dos sistemas de telecomunicacións.
CA3.1 Verificouse que o hardware e software respondan ás necesidades do sistema.
CA3.2 Interpretouse a documentación técnica dos elementos do equipamento.
CA3.3 Instalouse o hardware do equipamento informático.
CA3.4 Instaláronse os periféricos específicos.
CA3.5 Cargáronse os sistemas operativos.
CA3.6 Configurouse o software do equipamento.
CA3.7 Documentouse o proceso de montaxe.
CA4.1 Interpretáronse os requisitos de software do sistema.
CA4.2 Planificouse a asignación de servizos e funcións.
CA4.3 Configuráronse contas de usuario, perfís e políticas de contrasinais.
CA4.4 Configuráronse aplicacións e servizos requiridos.
CA4.5 Utilizáronse ferramentas de virtualización e simulación do sistema informático.

**Criterios de avaliación**

CA4.6 Verifícase o funcionamento do sistema.

CA9.5 Localízase o equipamento ou o elemento responsable da disfunción.

CA9.6 Arranxase a avaría.

CA9.7 Restitúese o funcionamento.

CA9.8 Documentáronse as intervencións de mantemento.

**4.4.e) Contidos****Contidos**

Características e análise das necesidades informáticas dos sistemas de telecomunicación segundo o seu contorno.

0Periféricos: características e tipoloxía

Equipamentos e tecnoloxías aplicadas a sistemas informáticos de telecomunicacións.

Arquitectura de hardware dun sistema informático.

Subsistemas de E/S. Controladores e sistemas de bus.

Elementos de hardware dun sistema informático: características e tipoloxía.

Dispositivos de almacenamento: tipoloxía, instalación e configuración.

Dispositivos de almacenamento en rede: instalación e configuración.

Fontes de alimentación. SAI.

Sistemas operativos: concepto, evolución, características e estrutura.

Software nun sistema informático: aplicacións informáticas.

Documentación técnica dos compoñentes. Manexo de dispositivos hardware.

Fases de montaxe de sistemas informáticos.

Montaxe e ensamblaxe de elementos internos e periféricos. Ferramentas.

Contidos
<p>Instalación de sistemas operativos.</p> <p>Instalación de controladores de elementos do sistema informático.</p> <p>Configuración de equipamento informático.</p> <p>Verificación e posta a punto do equipamento.</p> <p>Control do proceso de instalación e montaxe de elementos dun equipamento informático: normas de seguridade.</p> <p>Configuración de sistemas informáticos aplicados a telecomunicacións.</p> <p>Arquitectura cliente-servidor. Planificación de servizos e funcións. DHCP, DNS, FTP, etc.</p> <p>Administración e configuración dos sistemas operativos. Administración de servizos. Xestión de procesos e recursos. Instalación de programas.</p> <p>Xestión de usuarios e administración de permisos. Automatización de tarefas. Scripts. Batches.</p> <p>Ferramentas do sistema operativo. Ferramentas de virtualización e simulación de sistemas.</p> <p>Procedementos de supervisión e implantación de software. Ciclo de implantación: instalación, configuración, verificación e axuste.</p> <p>Técnicas de verificación de sistemas informáticos de telecomunicacións.</p> <p>Métodos de análise de sistema. Ferramentas virtuais, de simulación e de optimización.</p> <p>Ferramentas de hardware e software, e utilidades do sistema. Técnicas de substitución de equipamentos e elementos.</p> <p>Copias de seguridade. Planificación. Automatización. Restauración.</p>

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Redes de área local	35

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Integra redes de área local (LAN) en sistemas de telecomunicacións, con interpretación das especificacións do sistema e configuración das partes física e lóxica.	SI
RA7 - Integra redes locais sen fíos (WLAN) en sistemas de telecomunicacións, con interpretación das especificacións do sistema e configuración das partes física e lóxica.	SI

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Mantén sistemas informáticos e redes aplicando técnicas de diagnóstico ou monitorización e efectuando a corrección das disfuncións.	NO

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Caracterizáronse os compoñentes das redes de datos.
CA6.2 Identificáronse as topoloxías e as estruturas de redes.
CA6.3 Distinguíuse o funcionamento e as características dos elementos de traballo en rede (networking).
CA6.4 Recoñecéronse os protocolos de comunicación.
CA6.5 Deseñouse unha rede LAN e o seu direccionamento.
CA6.6 Montouse a electrónica de rede e elementos asociados.
CA6.7 Conectáronse os equipamentos e os elementos da rede.
CA6.8 Configurouse unha rede LAN.
CA6.9 Comprobouse o funcionamento da rede LAN.
CA7.1 Definíronse as redes sen fíos de acceso local (WLAN).
CA7.2 Determináronse os compoñentes e características das redes WLAN.
CA7.3 Deseñouse unha rede WLAN e o seu direccionamento.
CA7.4 Colocáronse os dispositivos e os equipamentos.
CA7.5 Configuráronse os servizos e os dispositivos da rede WLAN.

Criterios de avaliación
CA7.6 Configúranse os elementos de seguridade da rede.
CA7.7 Verifícase o funcionamento da WLAN.
CA9.5 Localízase o equipamento ou o elemento responsable da disfunción.
CA9.6 Arránxase a avaría.
CA9.7 Restitúese o funcionamento.
CA9.8 Documentáronse as intervencións de mantemento.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Redes de datos. Elementos da rede. Topoloxías e estrutura.
Tipos de redes de datos. Ethernet. Descrición e tramas.
Protocolos de comunicación e uso de modelos en capas. Modelos TCP/IP e OSI.
Capa de aplicación e capa de transporte. Servizos e protocolos da capa de aplicación. Funcións da capa de transporte.
Protocolo TCP e UDP. Capa de rede. Protocolo de resolución de direccións (ARP).
Planificación de redes. Cableamento estruturado. Cable e fibra óptica.
Direccionamento. Subredes. Encamiñamento. Capas de enlace de datos e física. Capa de enlace de datos: MAC e LLC.
Electrónica de rede e elementos auxiliares. Encamiñadores. Hubs, switches, etc.
Montaxe, configuración e supervisión da rede. Configuración de dispositivos de rede. Monitorización.
Redes WLAN. Estándares 802.11 a, b, g, n, etc.
Compoñentes da LAN sen fíos. Puntos de acceso. Encamiñadores.
Deseño dunha WLAN. Software de dispositivos e clientes; firmware.

## Contidos

Topoloxías. Ad-Hoc. Infraestruturas.

Planificación de WLAN. Asociación de WLAN.

Configuración de dispositivos. Encamiñadores. Puntos de acceso. Modos de funcionamento.

Montaxe e configuración de dispositivos e equipamentos dunha WLAN.

Seguridade e protección de redes sen fíos. Configuración. Denegación de servizos (DOS). Ataques. Sistemas de encriptaxe WEP. WPA. AES. Algoritmos de encriptaxe TKIP, etc.

Procedementos de verificación de redes sen fíos. Aparellos de medida.

Métodos de análise de sistema. Ferramentas virtuais, de simulación e de optimización.

Ferramentas de hardware e software, e utilidades do sistema. Técnicas de substitución de equipamentos e elementos.

Copias de seguridade. Planificación. Automatización. Restauración.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

### 5.1. MÍNIMOS ESIXIBLES:

#### CIRCUITOS DIXITAIS

-Códigos binario, octal e hexadecimal. Funcionamento das portas lóxicas: AND, NAND, OR, NOR, XOR, XNOR.

-Funcións lóxicas. Simplifícaronse funcións lóxicas. Definiuse o diagrama lóxico dunha función lóxica e implementouse con portas lóxicas. Montaronse circuitos con portas lóxicas no entrenador.

-Analizaronse e interpretáronse funcións e circuitos combinacionais. Interpretáronse nos datasheet: patillaxe e funcionamento de Codificadores, Decodificadores, Multiplexores e Demultiplexores.

-Analizaronse funcións e circuitos aritméticos. Suma y resta en binario. Circuitos sumadores/restadores.

-Analizaronse e interpretáronse circuitos secuenciais:

- Concepto e funcionamentos de biestables: RS, JK, T e D.

Interpretáronse datasheet, patillaxe e funcionamento de contadores síncronos e asíncronos.

Interpretáronse nos datasheet: patillaxe e funcionamento de rexistros de desprazamento.

-Simularonse e montaronse circuitos de combinacionais, circuitos aritméticos e circuitos secuenciais.

-Funcionamento dos distintos tipos de memorias: RAM. ROM. PROM. EPROM. EEPROM. FLASH.

-Concepto de Conversores Analóxico Dixital (CAD) e Dixital Analóxico (CDA). Simularonse e montaronse circuitos CAD e DCA.

#### ELABORARONSE PROGRAMAS INFORMÁTICOS:

- Identificaronse os bloques que compoñen a estrutura dun programa informático para a linguaxe C e os datos e operadores tipos desa linguaxe.
- Escribíronse e compiláronse programas sinxelos usando sentencias de control e introducindo comentarios no código
- Compiláronse e depuráronse programas sinxelos depurando os erros.

#### EQUIPAMENTOS MICROINFORMÁTICOS:

- Identificaronse os diferentes tipos de sistemas informáticos. Identificaronse compoñentes físicos e componentes lóxicos.
- Seleccionáronse as ferramentas e os componentes necesarios para a ensamblaxe de equipamentos microinformáticos. Normas básicas para o montaxe. Ferramentas básicas.
- Realizouse a instalación dos compoñentes dun equipo:  
A caixa. A placa base. A fonte de alimentación. O microprocesador. Os tipos de memoria. A tarxeta gráfica. A tarxeta de rede. As unidades ópticas. etc...
- Configurouse e actualizouse o BIOS e verificouse o funcionamento do equipo con ferramentas de chequeo e diagnóstico.
- Concepto e características do sistema operativo. Funcións do sistema operativo.
- Instalación completa do S.O. (propietario baixo licencia e libre). Comprobase a compatibilidade entre hardware e o S.O. a instalar. Creáronse particións de disco.
- Configuráronse os parámetros básicos da instalación: Activouse conta de administrador. Creáronse contas de usuario. Xestionáronse os perfís de usuarios e grupos locais. Xestionáronse contraseñas.
- Instaláronse periféricos (de impresión, captura de imaxes...). Instaláronse sistemas sen fíos: bluetooth, wireless, ... Instaláronse máquinas virtuais (Virtualbox)
- Realizouse unha imaxe do sistema e almacenouse nun soporte externo. Creación y restauración de imaxes con Clonezilla.

#### REDES DE DATOS

- Principios de funcionamento das redes de área local: Topoloxías (estrela, anel, bus). O modelo TCP/IP. Protocolos
- Elementos dunha rede de datos de área local. Medios de transmisión (guiados e non guiados).
- Construción de latiguillo Ethernet según a norma EIA/TIA/ 568B e EIA/TIA/ 568A
- Utilizáronse comandos ipconfig para averiguar as IPs e MACs da aula. Visualizouse a actividade de rede ao efectuar determinados ping.
- Montaxe dunha red local: Cableado estruturado.  
Planificouse a disposición do armario rack. Colocáronse os patch panel, os concentradores e a alimentación no rack. Configuráronse Switchs, Routers e Puntos de acceso. Etiquetáronse os cables cun criterio común, as rosetas e o patch panel, e realizáronse as probas funcionais.
- Realizáronse en Visio esquemas da rede anotando as IPs, MACs, Máscaras... de todos os equipos. Realizouse o diagrama lóxico da rede en Cisco Packet Tracer.
- Certificación. Certificouse a rede coa certificadora de redes.

#### MANTEMENTO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS E REDES LOCAIS:

- Mantemento predictivo e preventivo.
  - Ferramentas software e hardware na localización de avarías
  - Identificaronse e arranxaronse avarías típicas elaborando informes de reparación ou ampliación
- 
- 

#### --> Cualificación das Unidades Didácticas

Para cada Unidade Didáctica (UD), realizarase unha proba escrita ou práctica e propoñeranse unha serie de actividades se revisarán en clase ou se entregarán mediante memorias, avaliándose en mediante táboas de observación ou rúbricas. A nota de cada UD calcularase como unha media ponderada entre a proba escrita ou práctica e as actividades avaliadas:

- Proba escrita ou práctica: 70%
- Tarefas: 30%

A cualificación de cada unidade didáctica será de 1 a 10 puntos, considerándose necesario para superar a UD unha puntuación mínima de 5 puntos. As cualificacións truncaranse, eliminando a parte decimal. De non superarse os mínimos esixibles a nota final da unidade será, como máximo, dun 4.

#### --> Cualificación da 1ª e 2ª avaliación

Na formación profesional dual intensiva do réxime de persoas adultas realizaranse tres avaliacións parciais, tendo en conta que a terceira delas, así como a avaliación final, se corresponderán sempre co remate do período formativo dos módulos realizados no centro educativo e na empresa.

A nota da primeira e da segunda avaliación (correspondentes a estadía do alumnado no centro educativo para a súa formación), será o resultado da media ponderada da cualificación de todas as unidades didácticas avaliadas ata o momento coas porcentaxes indicadas neste documento.

De non superarse os mínimos esixibles, a nota final da avaliación será, como máximo, dun 4.

#### --> Cualificación da terceira avaliación

A terceira avaliación desta modalidade de dual intensiva corresponde á estadía do alumnado na empresa para a continuación da súa formación. A empresa emitirá unha valoración (que non avaliación), en termos de «Favorable» ou «Non favorable» do/da alumno/a.

Sempre que a valoración sexa «Favorable» a nota da terceira avaliación calcularase aplicando os criterios descritos anteriormente.

Se a valoración da empresa é «Non favorable», dado que non se superan os mínimos esixibles, a nota da terceira avaliación será, como máximo, dun 4.

#### --> Cualificación final

Posto que tanto a nota final como a nota de cada UD dependen da superación dos mínimos esixibles, será necesario superar todas as UD para obter unha cualificación final positiva.

A cualificación final obterase como a parte enteira (truncamento) da media ponderada das notas obtidas en cada unha das unidades didácticas coas porcentaxes indicadas neste documento. De non superarse os

mínimos esixibles, a nota final da avaliación será, como máximo, dun 4.

Para aprobar o módulo é necesario que a cualificación resultante de aplicar os criterios de cualificación sexa igual ou superior a 5 puntos.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Para a cualificación das actividades de recuperación, aplicaranse os mesmos criterios que para a cualificación actividades ordinarias.

Na modalidade dual intensiva, establécese un período de recuperación en setembro donde se resolverán as dúbidas sobre os contidos da materia ós alumnos con algunha unidade suspensa.

Durante o período de recuperación realizaranse as probas correspondentes ás unidades didácticas non superadas por cada alumno, xa sexan de carácter teórico ou práctico.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Para aqueles alumnos que perdan o dereito á avaliación continua pola acumulación de ausencias a clase propónse o seguinte procedemento de avaliación.

En primeiro lugar realizarase unha proba escrita que englobe os contidos da totalidade do módulo. Dita proba poderá constar de preguntas teóricas e prácticas.

A continuación, realizarase unha segunda proba de carácter práctico. Será condición indispensable para poder realizar a proba práctica a superación da proba escrita para evitar riscos para o alumnado e os equipamentos.

A dificultade e características serán similares ás realizadas ao longo do curso.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación e a avaliación da práctica docente realizarase nesta propia plataforma, no apartado "seguimento da programación" e entregarase o titor do módulo na reunión mensual do equipo docente.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na primeira ou primeiras sesións, o profesor fará un estudo inicial das características e coñecementos previos do alumnado, ben mediante unha observación/diálogo espontáneo, ou ben mediante a realización dun test/cuestionario escrito. Será especialmente importante coñecer con estas ferramentas:

- Motivacións do alumno para estudar o ciclo.
- Estudos previos realizados.
- Na medida do posible, entorno socio/familiar que rodea ao alumno.
- Expectativas profesionais ao acabar o ciclo

Cos resultados obtidos, teremos un punto de partida axeitado para comezar o proceso de ensino/aprendizaxe.

Nos casos dos alumnos con necesidades especiais seguiranse os protocolos establecidos pola Consellería de Educación e seguindo as directrices do Departamento de Orientación do centro.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Todos os profesores son conscientes das diferenzas que existen entre os seus alumnos e alumnas; as características persoais de cada un deles, a súa forma de motivarse para optimizar o seu proceso de ensino-aprendizaxe, a súas capacidades intelectuais, o seu entorno familiar, etc. son factores que poden contribuír ao éxito ou fracaso en moitos casos.

Dadas estas diferenzas de aprendizaxe que poden darse entre os alumnos, propóñense as seguintes medidas:

- Estimulación do traballo en grupo e colaborativo.
- Cando por limitacións no aula haxa que compartir ordenador ou outros equipamentos didácticos, organizaranse os alumnos en grupos heteroxéneos.
- No caso de que existan serias dificultades na aprendizaxe, adaptaranse os instrumentos de avaliación empregados, primando aqueles que fomenten as habilidades prácticas do alumno na contorna de traballo, en detrimento das probas escritas tradicionais, de contido máis teórico.

Nos casos dos alumnos con necesidades especiais seguiranse os protocolos establecidos pola Consellería de Educación e seguindo as directrices do Departamento de Orientación do centro.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

En todas as actividades desenvolvidas na aula taller, os contidos específicos do módulo complementarase cos transversais que favorezan a formación integral do alumno.

- Educación para a saúde: Nas actividades prácticas respectarase as normas de seguridade e hixiene, e no emprego do ordenador coidarase a hixiene postural
  - Educación para o respecto do medio ambiente: No estudo de compoñentes e sistemas analizárase o seu impacto medioambiental buscando noticias de actualidade. Con respecto ás medidas a tomar para o tratamento dos residuos xerados polos equipos obsoletos procederase á recollida e axeitado tratamento dos materiais de refugallo.
  - Educación para a paz: Fomentaranse actitudes tolerantes e respectuosas entre os compañeiros tanto nos debates como no traballo en equipo, tratando de lograr un ambiente agradable que estimule o estudo.
  - Educación para a igualdade entre sexos: as tarefas serán realizadas indistintamente por ambos sexos.
  - Educación para o consumidor: Os alumnos terán que seleccionar os compoñentes máis axeitados nas súas actividades para o que deberán seguir criterios de aforro, idoneidade, calidade, etc.
- Tratarase de crear pautas de conduta aplicables a situacións da súa vida cotiá.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Na medida do posible realizarase algunha visita técnica.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Bibliografía e apuntes

Facilitase ao alumnado durante todo o curso apuntes da asignatura. E si desexan complementar algunha unidade recomendáanse os seguintes libros:

- "Sistemas informáticos e redes locais", editoriais: Garceta, Paraninfo e Rama.