



**Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de CIFP**

Plan de igualdade

CIFP Politécnico de Santiago

Curso: 2022 - 2023





Índice

1	Composición da Comisión de Igualdade.....	3
1.1	Composición da comisión de igualdade.....	3
1.2	Data de constitución.....	3
2	Contexto normativo.....	3
2.1	Lexislación de referencia en materia de igualdade.....	4
3	Principios fundamentais.....	5
4	Compromisos do centro coa igualdade.....	5
5	Análise da situación do centro.....	5
5.1	Análise xeral da situación de partida.....	5
5.2	Contextualización.....	8
6	Obxectivos xerais do plan.....	9
7	Desenvolvemento das actuacións.....	10
8	Propostas de visibilización e difusión.....	11
9	Avaliación.....	11
9.1	Medidas de seguimento.....	11
9.2	Avaliación.....	11
10	Revisión e mellora do plan e conclusións finais.....	12

1 Composición da Comisión de Igualdade

1.1 Composición da comisión de igualdade

Composición	Nome e apelidos	Posto
Presidente	Nicolás Espasandín Gerpe	Director
Representante do departamento de información e orientación profesional	Florentina Rivadulla Taboada	Xefa do departamento de información e orientación profesional
Representante do departamento de formación e orientación laboral	M ^{ra} Teresa Moya Fernández	Departamento de formación e orientación laboral
Representantes do profesorado	Paula Franco Ferreira Natalia Fernández García Élida Pereiro López	
Representante do alumnado	Noelia Vieites Sánchez	Alumna de 2º do CS de laboratorio e análise de control de calidade

1.2 Data de constitución

20/10/2022

2 Contexto normativo

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, establece como principio da educación, no seu artigo 1, "o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero". No artigo 2 establece que o sistema educativo se orientará a consecución de determinados fins, nos que salienta a "educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres (...)".

O Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia determina no seu artigo 3.2 que a formación profesional fomentará a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres para accederen a unha formación que permita calquera tipo de opcións profesionais, así como o seu exercicio.

O Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar, no seu Capítulo II recolle que o plan de convivencia dos centros educativos integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes e establecerá, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas de convivencia e actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

O Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade, establece no artigo 17, apartado d) O fomento das vocacións femininas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentadas as mulleres e o fomento das vocacións masculinas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentados os homes, buscando evitar as decisións profesionais derivadas de prexuízos.

O Decreto 77/2011 do 7 de abril polo que se establece o regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional recolle no seu artigo 43.3 apartado m) que no proxecto funcional de centro integrado incluírase calquera outro proxecto ou plan que o centro integrado pretenda desenvolver.

2.1 Lexislación de referencia en materia de igualdade

Normativa estatal

- Constitución española de 1978.
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.
- Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.
- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes.

Normativa autonómica

- Lei orgánica 6/1981, do 6 de abril, de estatuto de autonomía para Galicia
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

3 Principios fundamentais

Os principios fundamentais están recollidos no VII Plan Estratéxico de Galicia para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes 2017-2020 que se perfila como o instrumento marco para reducir as brechas de xénero existentes nos distintos ámbitos, e avanzar na consecución da igualdade efectiva de mulleres e homes tendo en conta o I Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

O compromiso da Xunta de Galicia co Pacto de Estado contra a violencia de xénero desenvólvese a través de acordos de colaboración para por en marcha actuacións específicas en eidos como o da educación, entre outros. Neste senso, o acordo de colaboración entre Vicepresidencia e Consellería de Presidencia, Administracións Públicas e Xustiza e a Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional asinado con data 22 de febreiro de 2019, establece entre a súas medidas a implantación de plans de igualdade nos CIEFPs. Esta acción específica dirixida aos Centros Integrados de Formación Profesional ven a reforzar a percepción dos mesmos como expoñentes da Formación Profesional en Galicia.

4 Compromisos do centro coa igualdade

A comunidade do CIEFP Politécnico de Santiago, segundo as súas funcións, comprométese ó seguinte:

- a) Examinar os contidos e materiais utilizados dentro do proceso educativo para evitar incluír elementos sexistas, anular modelos femininos, etc.
- b) Detectar as situacións de desigualdade que se poden dar no espazo educativo observando as condutas, as actitudes, a linguaxe, as percepcións e os roles masculinos e femininos, a vida profesional, as súas expectativas de futuro, etc.
- c) Impulsar o empoderamento da muller introducindo figuras femininas relevantes dentro dos contidos, fomentando a participación das alumnas cuestionando os modelos tradicionais das relacións de xénero dentro do espazo educativo.
- d) Intervir para o desenvolvemento integral das alumnas e alumnos en igualdade.

5 Análise da situación do centro

5.1 Análise xeral da situación de partida

O CIEFP Politécnico de Santiago provén dunha das antigas Escolas de Mestría Industrial cuxas especialidades estaban dirixidas a un alumnado masculino: Electricidade, Electrónica, Madeira e Metal. Esta especificidade fai que incluso a nivel arquitectónico (vestiarios, por exemplo) a presenza feminina non se pre-veu desde o inicio.

Estas dificultades vanse afrontando gradualmente nos últimos anos, aínda que queda bastante camiño por percorrer.

No momento actual debemos afianzar os principios de respecto, liberdade e igualdade, que son os tres piares básicos que deben rexer a vida cotiá das aulas e talleres nos procesos de ensino-aprendizaxe do CIEFP Politécnico de Santiago.

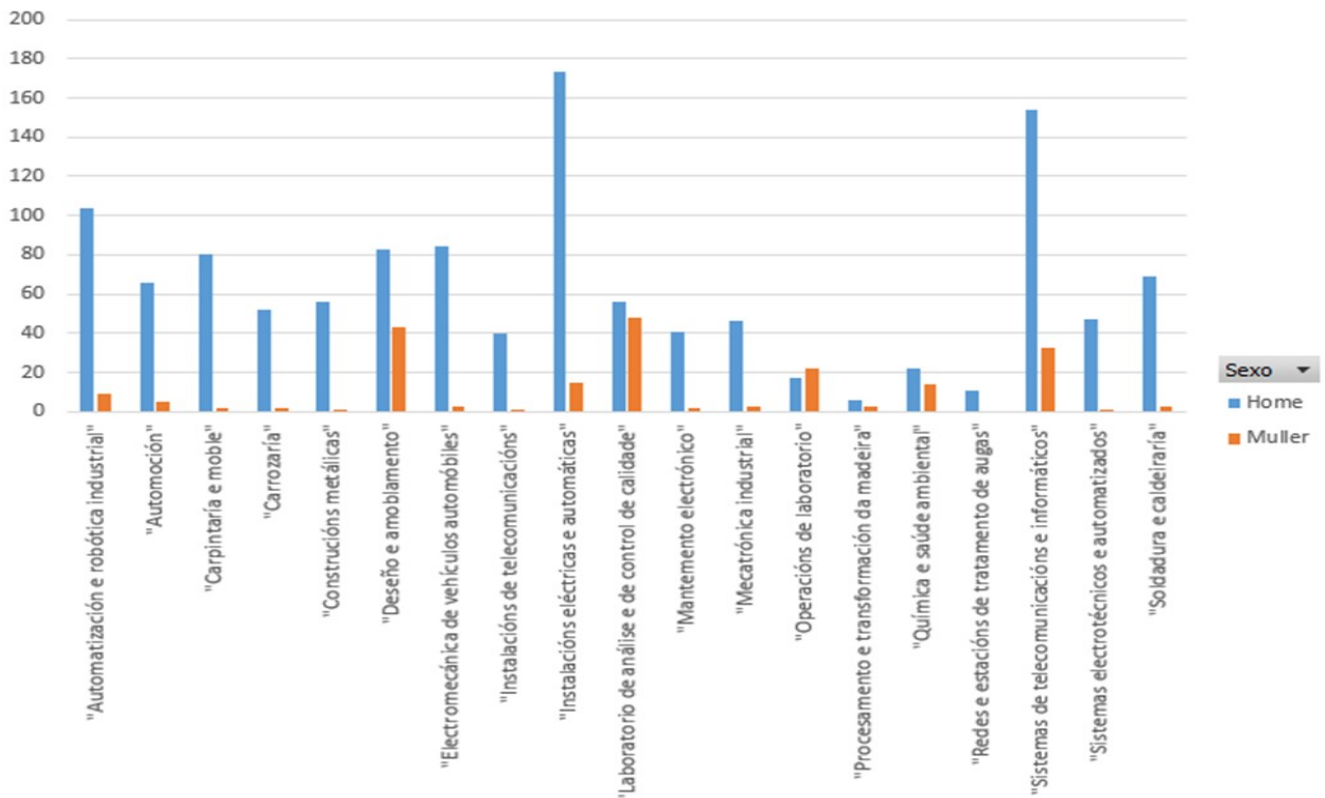
Dende os comezos do centro integrado o Equipo de Dinamización da Lingua Galega e o Equipo Dinamizador da Biblioteca foron clave nas primeiras actuacións en materia de igualdade. Curso a curso foron tomando un papel cada vez máis relevante. En xeral estas actuacións tiveron moi boa aceptación pola comunidade educativa.

En canto ó contexto de funcionamento do CIEFP Politécnico de Santiago, a súa oferta é moi diversa: ciclos básicos/medios/superiores, réxime ordinario/adultos, dentro deste último modalidade presencial/distancia, ciclos duais.

- Ciclo formativo de grao básico: Etapa que inclúe alumnado menor de idade e que se atopa en idade de escolarización obrigatoria. A intervención da escola a este nivel é moi decisiva. O plan de Acción Titorial inclúe accións encamiñadas á sensibilización e concienciación en materia de igualdade. No horario semanal estes grupos contan cunha hora de titoría grupal na que se poden incluír estas actividades.
- Formación profesional de grao medio e superior polo réxime ordinario: Trátase de etapas postobrigatorias con alumnado dunha ampla franxa de idade: dende os 16 anos ata persoas adultas. Son grupos máis heteroxéneos. A realización de actividades de sensibilización para estes grupos require dun esforzo extra, pois non contan con asignación lectiva para a titoría grupal semanal.
- Formación profesional grao medio e superior polo réxime de persoas adultas: Neste réxime, a maioría ten responsabilidades laborais/familiares máis aló dos estudos. É un alumnado adulto a tódolos efectos. Estes ciclos constitúen o grupo máis complexo á hora de realizar actividades de sensibilización, polos problemas de horarios. Tampouco contan con hora de titoría semanal grupal.

No presente curso 2022-2023 están matriculados no centro 1415 alumnos distribuídos en 1 Ciclo Básico, 9 Ciclos Medios, 11 Ciclos Superiores e dous cursos de especialización, das familias profesionais de Electricidade e electrónica, Fabricación mecánica, Transporte e Mantemento de Vehículos, Madeira, mo-ble e cortiza, Química, Enerxía e auga, Instalación e Mantemento, e Seguridade e medio ambiente. Impártense 19 ciclos en réxime ordinario, 3 en oferta modular de adultos presencial, 4 en oferta modular de adultos a distancia e 10 en réxime de Formación Profesional Dual.

Etiquetas de fila	Home	Muller	Total general
"Automatización e robótica industrial"	104	9	113
"Automoción"	66	5	71
"Carpintería e moble"	80	2	82
"Carrozaría"	52	2	54
"Construcións metálicas"	56	1	57
"Deseño e amoblamento"	83	43	126
"Electromecánica de vehículos automóbiles"	84	3	87
"Instalacións de telecomunicacións"	40	1	41
"Instalacións eléctricas e automáticas"	173	15	188
"Laboratorio de análise e de control de calidade"	56	48	104
"Mantemento electrónico"	41	2	43
"Mecatrónica industrial"	46	3	49
"Operacións de laboratorio"	17	22	39
"Procesamento e transformación da madeira"	6	3	9
"Química e saúde ambiental"	22	14	36
"Redes e estacións de tratamento de augas"	11		11
"Sistemas de telecomunicacións e informáticos"	154	33	187
"Sistemas electrotécnicos e automatizados"	47	1	48
"Soldadura e caldeiraría"	69	3	72
Total general	1206	209	1415



O alumnado masculino predomina en todas as familias excepto Química e a nova familia de Seguridade e medio ambiente. A presenza feminina é testemuñal nas familias de Electricidade e electrónica, Fabricación mecánica, Instalación e mantemento e Transporte e mantemento de vehículos, e inexistente na familia de Enerxía e auga (neste caso o dato non é significativo pois trátase dun único ciclo, o dual CM Redes e Estacións de Tratamento de Augas).

A seguinte táboa amosa a situación respecto aos membros do Consello Social e equipo directivo, xefaturas de departamento e coordinacións:

Órgano	Mulleres	Homes	Total	% Mulleres
Consello Social	3	10	13	23%
Equipo directivo	0	4	4	0%
Xefaturas de Departamento	4	8	12	33 %
Coordinacións	3	4	7	42,86%
TOTAL	8	26	36	24,73 %

5.2 Contextualización

A continuación identifícanse as fortalezas, debilidades, ameazas e oportunidades do centro relacionadas coa igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.

Cuestións internas

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicación do novo equipo directivo ▪ O centro conta cun EDLG e EDBibl moi activos no eido da Igualdade, realizando actividades (conmemoracións 25N e 8M) nos últimos anos ▪ O centro xa empezou a realizar actividades específicas de igualdade (vídeos) no curso 2019-20. ▪ O centro xa conta cunha comisión de igualdade ▪ O centro xa conta cun espazo web propio de igualdade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta de familias profesionais moi masculinizadas: ELE, FEM, TMV. ▪ Falta recursos materiais e horas específicas para profesorado responsable actuacións. ▪ Vestiario específico para mulleres

Cuestións externas

Oportunidades	Ameazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos do CIM do concello Santiago e outras organizacións con convenio con educación. ▪ Secretaria Xeral de Igualdade. ▪ Maior sensibilización na sociedade no eido de igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesións que socialmente aínda se consideran cunha representación maioritariamente masculina. ▪ ▪

6 Obxectivos xerais do plan

De acordo cos compromisos adquiridos como centro e tendo en conta o contexto (factores desigualdade, espazos, tempos e recursos) no que se desenvolve a actividade do CIFP Politécnico de Santiago, as actuacións levaranse a cabo de xeito transversal, sendo:

- Accións de sensibilización e formativas.
- Discriminacións positivas en determinadas actividades si procede.

Todos os departamentos do centro colaborarán nas tarefas de sensibilización en materia de coeducación: departamentos de familias profesionais de das familias profesionais de Electricidade e electrónica, Fabricación mecánica, Transporte e Mantemento de Vehículos, Madeira, moble e cortiza, Química, Enerxía e auga, Instalación e Mantemento e Seguridade e medio ambiente, e coordinacións de Emprendemento, Biblioteca, Equipo Dinamización da Lingua Galega e Pro-gramas Europeos., TIC e FP Dual

O claustro de profesorado, coordinado polos respectivos titores de grupo, tendo en conta as directrices do Plan de Acción Titorial, traballará a coeducación.

As actuacións que se levarán a cabo son en relación á documentación do centro e á implicación do claustro na súa actividade diaria na aula durante todo o curso.

7 Desenvolvemento das actuacións

Actuación	Obxectivo/s	Actividades	Responsables. Coordinación e participantes	Orzamento / Recursos	Medición / Indicador	Cronograma das actuacións
Actuación 1	Coñecer o punto no que nos atopamos en materia de igualdade	<ul style="list-style-type: none"> Actividade 0.1: Realización enquisa alumnado Actividade 0.2: Realización enquisa profesorado 	Comisión de Igualdade. Titorías de ciclo. Profesorado.	0 € horas traballo profesorado	Número de enquisas cubertas	1º trimestre
Actuación 2	Desmontar os roles de xénero e os papeis que tradicionalmente desempeñan homes e mulleres	<ul style="list-style-type: none"> O longo do curso están programadas diversas conferencias en temática de igualdade por outras institucións. 	Equipo directivo, coordinacións centro, departamento información e orientación profesional		Número de actuacións levadas a cabo	O longo do curso
Actuación 3	Dar a coñecer á comunidade educativa o posicionamento do centro en favor da igualdade efectiva entre homes e mulleres en todos os ámbitos e especialmente no acceso ó mundo laboral empregando unha linguaxe inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Actividade 3.1. Política de igualdade do centro: folletos, cartaces, merchandising do CIFP Politécnico de Santiago salientando as actuacións en materia de igualdade, dirixidas ao alumnado de entrada. 	Equipo directivo, coordinacións centro, claustro profesorado, Comisión de Igualdade	0 €	Número de actuacións levadas a cabo	O longo do curso
		<ul style="list-style-type: none"> Actividade 3.2. Adaptación da denominación dos espazos de todos os edificios do centro empregando, salientando a aportación das mulleres nos ámbitos profesionais 	Equipo directivo, coordinacións centro, claustro profesorado, Comisión de Igualdade	0 €	Número de actuacións levadas a cabo	O longo do curso
Actuación 4	Aproveitar as efemérides para sensibilizar e posicionarse a favor da igualdade como centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> Actividade 4.1: Conmemoración do 25 N 	Departamento Información e orientación profesional, Equipo dinamización biblioteca, Equipo Dinamización da Lingua Galega	0 €	Número de actuacións levadas a cabo	1º trimestre
		<ul style="list-style-type: none"> Actividade 4.2: Conmemoración do 8M 	Departamento Información e orientación profesional, Equipo dinamización biblioteca, Equipo Dinamización da Lingua Galega	0 €	Número de actuacións levadas a cabo	2º trimestre
Actuación 5	Crear un espazo para compartir materiais e recursos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividade 5: Manter un espazo na web do centro para compartir materiais e recursos coeducativos 	Equipo directivo, equipo de dinamización da lingua galega, equipo de dinamización de biblioteca, coordinación TIC, departamento de información e orientación profesional	0€ + horas traballo profesorado	Número de actuacións levadas a cabo	O longo do curso

8 Propostas de visibilización e difusión

A difusión e visibilización do plan será mediante a creación dun espazo na web do centro:

<https://www.politecnicodesantiago.es/igualdade>

9 Avaliación

9.1 Medidas de seguimento

O seguimento do Plan realizarase anualmente empregando as directrices e conclusións da "Memoria Plan de Igualdade".

9.2 Avaliación

A avaliación do Plan farase cos indicadores:

INDICADORES DE INTENSIDADE:

- Número de accións levadas a cabo sobre as establecidas no Plan de Igualdade.
- Número de actividades executadas que requiren a participación de axentes externos.

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN:

- Número de persoas que compoñen o equipo de igualdade.
- Número de persoas docentes que executan actividades incluídas dentro do plan.

INDICADORES DE RESULTADO:

- Número de rótulos cambiados/realizados.
- Número de recursos creados con contidos que visibilizan as mulleres

10 Revisión e mellora do plan e conclusións finais

Realizarase no documento "Memoria Plan de Igualdade" e analizaranse as actividades realizadas e áreas de mellora de acordo ó seguinte cadro:

Grado de consecución dos obxectivos das actividades	
Nome da actividade	
Observacións/Áreas mellora	

Santiago de Compostela, 20 de outubro de 2022.