

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2021/2022

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SEA	Seguridade e medio ambiente	CSSEA04	Química e saúde ambiental	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1547	Educación para a saúde e o ambiente	2021/2022	0	107	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	CARMEN MÉNDEZ LAMAS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos
RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana
RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adaptaas ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde
RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Enumeráronse os servizos da sanidade ambiental
CA1.2 Analizouse a evolución histórica dos conceptos de saúde e doenza
CA1.3 Analizáronse factores determinantes da saúde cunha especial incidencia en Galicia
CA1.4 Clasificáronse os determinantes de saúde e doenza
CA1.5 Descríbense os indicadores xerais do nivel de saúde da poboación
CA1.6 Descríbense as fases da historia natural da doenza e explicáronse os tipos de prevención en saúde pública
CA1.7 Analizouse a Carta de Ottawa e o significado de promoción da saúde
CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde
CA1.9 Diferenciáronse risco sinérxico, competitivo, relativo e absoluto
CA1.10 Descríbense os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
CA1.11 Identificáronse as características da epidemioloxía ambiental e describiuse o método epidemiolóxico
CA1.12 Explicáronse os principais modelos de causalidade epidemiolóxica
CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental
CA1.14 Utilizouse a terminoloxía básica relacionada coa saúde pública, a promoción e a educación para a saúde
CA1.15 Enumeráronse os principais sistemas de información utilizados nunha rede de vixilancia epidemiolóxica
CA1.16 Analizouse a Rede galega de vixilancia en saúde pública
CA2.1 Diferenciouse entre promoción da saúde e prevención da doenza
CA2.2 Identificáronse as características dos plans e dos programas de saúde, tendo en conta a incidencia sobre a saúde dos padróns culturais e da alimentación en Galicia

Criterios de avaliación do currículo
CA2.3 Definíronse as prioridades e os obxectivos nun plan ou programa de educación para a saúde
CA2.4 Descríbóronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria
CA2.5 Identificáronse os factores ambientais e os problemas de saúde para tratar en distintos contextos
CA2.7 Seleccionáronse as fontes documentais de apoio segundo o tipo e as características do estudo que cumpra realizar
CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identificáronse hábitos e condutas non saudables
CA2.9 Determinouse o nivel de formación e motivación do grupo
CA2.11 Analizouse o concepto de educación para a sustentabilidade e describíronse os obxectivos de desenvolvemento sustentable
CA2.12 Identificáronse os principais problemas ambientais de Galicia
CA2.13 Caracterizáronse os modelos e os sistemas de consumo
CA3.1 Identificáronse as características do grupo diana
CA3.2 Descríbóronse os obxectivos da información que cumpra transmitir
CA3.3 Analizáronse as dificultades de comprensión dos coñecementos que se vaian transmitir
CA3.4 Seleccionouse e adaptouse a información segundo o grupo receptor
CA4.1 Definíronse as características da información para transmitir nas actividades de promoción da saúde
CA4.2 Definíronse as características do asesoramento nas actividades de promoción da saúde
CA4.3 Descríbóronse as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos
CA4.4 Analizáronse os tipos de linguaxe e as estratexias para unha boa comunicación, e describíronse os factores que facilitan esa comunicación
CA4.5 Establecéronse as diferenzas entre as canles comunicativas e os tipos de comunicación
CA4.8 Identificáronse técnicas de modificación de comportamento no ámbito da promoción da saúde
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.6 Analizáronse e interpretáronse os resultados do programa de educación sanitaria
CA5.9 Xustificouse a importancia da avaliación de resultados na aplicación de programas de educación sanitaria

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza actividades de vixilancia epidemiolóxica, tendo en conta a relación entre os riscos ambientais e a saúde das persoas e da comunidade
RA2 - Planifica actividades de educación sanitaria e ambiental en función do grupo diana, seguindo plans e programas de promoción da saúde establecidos

Resultados de aprendizaxe do currículo

RA3 - Prepara a información para transmitir sobre os problemas de saúde relacionados co ambiente, e selecciona os contidos en función do grupo diana

RA4 - Selecciona técnicas de comunicación e adáptaa ás características do grupo ao que se dirixen as actividades de promoción da saúde

RA5 - Aplica técnicas de avaliación de programas de educación sanitaria, tendo en conta a relación entre os obxectivos e os resultados obtidos

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo

CA1.4 Clasifícanse os determinantes de saúde e doenza

CA1.8 Enumeráronse os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde

CA1.13 Consultáronse estudos epidemiolóxicos relacionados cos problemas de saúde de etioloxía ambiental

CA1.16 Analizouse a Rede galega de vixilancia en saúde pública

CA2.3 Definíronse as prioridades e os obxectivos nun plan ou programa de educación para a saúde

CA2.4 Descríronse as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria

CA2.5 Identifícanse os factores ambientais e os problemas de saúde para tratar en distintos contextos

CA2.6 Deseñáronse instrumentos para obter información sobre saúde e doenza de persoas e colectivos, e programáronse as fases de aplicación de entrevistas, enquisas e cuestionarios, de acordo co tamaño da mostra e co tempo previsto

CA2.7 Seleccionáronse as fontes documentais de apoio segundo o tipo e as características do estudo que cumpra realizar

CA2.8 Caracterizouse o grupo diana e identifícanse hábitos e condutas non saudables

CA2.9 Determinouse o nivel de formación e motivación do grupo

CA2.10 Propuxéronse actividades educativas adaptadas ás características do grupo, para modificar os seus comportamentos

CA2.14 Realizáronse propostas para un consumo responsable

CA3.1 Identifícanse as características do grupo diana

CA3.2 Descríronse os obxectivos da información que cumpra transmitir

CA3.5 Organizáronse os contidos das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento

CA3.6 Secuenciáronse e temporalizáronse as actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento

CA3.7 Identifícanse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades sobre hábitos e condutas non saudables e sobre pautas de comportamento

CA3.8 Elaboráronse materiais de traballo en función do grupo diana

CA3.9 Utilizáronse técnicas de animación e dinámica de grupos para difundir os coñecementos en materia de saúde ambiental

CA3.10 Seleccionáronse recursos didácticos en función de cada actividade de promoción e educación para a saúde e do contorno próximo

Criterios de avaliación do currículo
CA4.3 Descríbense as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos
CA4.4 Analizáronse os tipos de linguaxe e as estratexias para unha boa comunicación, e describíronse os factores que facilitan esa comunicación
CA4.6 Utilizáronse técnicas de motivación e reforzo en distintas situacións
CA4.7 Aplicáronse técnicas de comunicación adaptadas aos contidos que cumpra transmitir, á súa finalidade e ás características das persoas receptoras, para asegurar a eficacia do proceso
CA4.9 Informouse de xeito claro, correcto e adaptado a diferentes situacións
CA5.1 Seleccionáronse os obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.2 Formuláronse criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria
CA5.3 Determináronse os aspectos do programa ou da actividade de educación sanitaria que deben ser avaliados
CA5.4 Seleccionáronse ou, de ser o caso, deseñáronse instrumentos para a avaliación de actividades de educación sanitaria
CA5.5 Utilizáronse os instrumentos para a avaliación das actividades desenvolvidas no programa de educación sanitaria
CA5.6 Analizáronse e interpretáronse os resultados do programa de educación sanitaria
CA5.7 Elaboráronse informes dos resultados do programa de educación sanitaria
CA5.8 Establecéronse medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos
CA5.9 Xustificouse a importancia da avaliación de resultados na aplicación de programas de educación sanitaria

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES PARA ALCANZAR A AVALIACIÓN POSITIVA

- 1) Enumera os servizos da sanidade ambiental
- 2) Analiza os conceptos de saúde e doenza e os seus determinantes
- 3) Describe os indicadores xerais do nivel de saúde da poboación
- 4) Enumera os factores de risco ambientais que inciden sobre a saúde e os principais factores de risco relacionados con estados fisiopatolóxicos especiais
- 5) Identifica as características da epidemioloxía ambiental e describe o método epidemiolóxico e os principais modelos de causalidade epidemiolóxica
- 6) Diferencia entre promoción da saúde e prevención da doenza
- 7) Selecciona e organiza os obxectivos e contidos de programas de educación sanitaria, secuenciando e temporalizando as actividades
- 8) Describe as fases na planificación e no deseño de actividades de educación sanitaria adaptados ás características do grupo
- 9) Deseña instrumentos para obter información e selecciona e adapta a información ao grupo receptor
- 10) Analiza o concepto de educación para a sustentabilidade e describe os obxectivos de desenvolvemento sustentable
- 11) Caracteriza os modelos e os sistemas de consumo e realiza propostas para un consumo responsable

- 12) Identifica os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades
- 13) Utiliza técnicas de animación e dinámica de grupos para difundir os coñecementos
- 14) Describe as técnicas de comunicación, as súas fases e os seus requisitos
- 15) Identifica técnicas de modificación de comportamento no ámbito da promoción da saúde
- 16) Formula criterios para avaliar a consecución dos obxectivos do programa ou da actividade de educación sanitaria e establece medidas correctoras e de reforzo para casos en que non se consigan os obxectivos previstos

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Consta de unha parte teórica e unha parte práctica.

A proba teórica cualifícase de 1 a 10 e terá carácter eliminatorio, se non se alcanza un mínimo de 5, non se poderá pasar a seguinte proba e o alumno

estará suspenso.

A proba práctica realízase despois de ter aprobada a primeira parte. Cualifícase de 1 a 10, para aprobar ten que alcanzar a cualificación de 5 como mínimo.

A cualificación final da proba será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes (teórica e práctica), expresada con números enteiros entre 1 e 10, sen decimais, redondeada á unidade máis próxima.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

PROBA ESCRITA

Consistirá nunha proba escrita de preguntas tipo test e/ou preguntas curtas a desenvolver que versarán sobre os contidos de tipo máis teóricos relacionados cos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte da proba. A continuación cítanse algúns destes contidos:

- Saude e doenza: evolución histórica e factores determinantes
- Factores de risco ambientais
- Características da epidemioloxía ambiental
- Educación sanitaria e ambiental: obxetivos, contidos, ámbitos de aplicación.

As preguntas tipo test poderán ser de resposta única, múltiple ou verdadeiro/falso. As respostas incorrectas restarán a mesma porcentaxe que sumen as acertadas. As non contestadas nin suman nin restan.

As preguntas curtas serán para contestar entre 1 e 10 liñas aproximadamente.

Esta proba será eliminatoria, se non se acada un 5 sobre 10, non se pasará a facer a seguinte proba (práctica).

É obrigatorio que o alumnado se presente a esta proba con útiles de escritura e calculadora científica non programable. Non se permitirá o uso de móbiles, nin calquera outro tipo de dispositivo tecnolóxico.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte.

Bibliografía

- Promoción de la salud. Pérez Arias, María Jesús · García Sánchez, María José. Editorial Síntesis, S.A. (2019) ISBN: 9788491712879
- Técnicas de educación e interpretación ambiental. Llorca Navasquillo, Federico · Gómez García, José Antonio · Mansergas López, Francisco J.

Editorial Síntesis, S.A. (2015) ISBN: 9788490771167

4.b) Segunda parte da proba

PROBA PRÁCTICA

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán esta segunda parte.

A proba consistirá na resolución de un ou varios supostos teórico-prácticos que se centrarán en diferentes aspectos relacionados cos programas de educación sanitaria e ambiental tales como: organización dos contidos e proposta de actividades educativas adaptadas ao grupo, características da información a transmitir, técnicas de comunicación e de motivación, secuenciación e temporalización de actividades, identificación de recursos e selección dos mesmos en función das actividades e avaliación de programas de educación sanitaria e ambiental.

Para superar a proba será necesario obter un 5 sobre 10.

É obrigatorio que o alumnado se presente a esta proba con útiles de escritura e calculadora científica non programable. Non se permitirá o uso de móbiles, nin calquera outro tipo de dispositivo tecnolóxico.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte.

Bibliografía

-Promoción de la salud. Pérez Arias, María Jesús · García Sánchez, María José. Editorial Síntesis, S.A. (2019) ISBN: 9788491712879

-Técnicas de educación e interpretación ambiental. Llorca Navasquillo, Federico · Gómez García, José Antonio · Mansergas López, Francisco J.

Editorial Síntesis, S.A. (2015) ISBN: 9788490771167