

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CBMAM11	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3077	Materiais e produtos téxtiles	2022/2023	3	88	88

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MANUEL PIÑEIRO GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de recoñecemento de artigos, peles, materiais textiles e elementos complementarios, así como a súa recepción e o seu almacenamento.

A definición desta función abrangue aspectos como:

- Diferenciación de artigos, peles e materiais textiles en función das súas características e das súas aplicacións.
- Xestión de almacén.

A formación do módulo relaciónase cos obxectivos xerais a), b), d) e i) do ciclo formativo, e coas competencias profesionais, persoais e sociais b) e i). Ademais, relaciónase cos obxectivos t), u), v), w), x), y) e z), e coas competencias r), s), t), u), v), w) e x), que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado co resto de módulos profesionais.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo han versar sobre:

- Caracterización de artigos e materiais textiles, e con elementos complementarios.
- Almacenamento e control da rastrexabilidade de artigos e materiais textiles.

O ámbito produtivo no sector da carpintería e do moble no ámbito de Santiago de Compostela está formado por unha atomización de pequenas empresas, mais algunha de gran tamaño. As súas principais actividades son: fabricación de mobiliario, fabricación de elementos de carpintería, instalación de mobles e instalación de elementos de carpintería.

O sector do tapizado dentro das empresas do moble é residual ou case inexistente na comarca. Existen algunhas microempresas, ou autónomos con algún empregado.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Os produtos textiles.	A recepción, propiedades e aplicacións dos materiais e produtos textiles. Diferenciar as fibras textiles, as telas e o proceso de fabricación.	35	44
2	Produtos auxiliares e complementarios.	Identificación e recepción dos elementos complementarios.	15	18
3	O almacén.	A almacenaxe de produtos textiles.	20	18
4	Control de existencias	O control de existencias do almacén textil.	18	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Os produtos textiles.	35

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará
CA1.2 Diferenciáronse os materiais (tecidos, peles, elementos complementarios, etc.), en relación coas súas características e a súa aplicación
CA1.3 Clasificáronse os materiais en función das súas características (natureza, tamaño, grosor, defectos, etc.) e segundo a súa orixe e aplicación
CA1.4 Recoñecéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto os de orixe natural como os derivados dos procesos de fabricación
CA1.5 Describíronse os procesos básicos de produción de materiais, obtención de peles e produtos téxtiles
CA1.6 Describíronse as propiedades e as características que transmiten os tratamentos ás materias primas (branqueamento, tintura, aprestos, etc.)
CA1.7 Interpretáronse etiquetas normalizadas de composición e conservación
CA1.8 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto
CA1.9 Empregouse tempo e esforzo en ampliar coñecementos e información complementaria

4.1.e) Contidos

Contidos
Operacións e comprobacións na recepción.
0Tecidos non tecidos: características e obtención.
Pel e coiro: natureza, clasificación, características, propiedades, procesos de transformación e aplicacións en confección. Principais defectos.
Normativa referente á etiquetaxe de produtos téxtiles, accesorios e fornituras.
Documentos de entrada de produtos.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de materiais en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de materiais, peles e produtos téxtiles.
Detección de defectos e anomalías nos materiais.
Fibras naturais, artificiais e sintéticas: clasificación, características, propiedades.

Contidos

Fíos: tipos, identificación e procesos de transformación.

Tecidos: calada e punto.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Produtos auxiliares e complementarios.	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recibe elementos complementarios, tendo en conta a relación entre as características destes e as súas aplicacións	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Determinouse a composición do lote recibido e as súas medidas de protección
CA2.2 Comprobase que os elementos recibidos se correspondan cos solicitados
CA2.3 Identifícanse os elementos de recheo, de reforzo, de adorno, de suxeición, etc
CA2.4 Diferenciáronse os elementos complementarios en relación coas súas características e a súa aplicación
CA2.5 Clasifícanse os elementos complementarios, empregando a terminoloxía correcta
CA2.6 Verifícase a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto

4.2.e) Contidos

Contidos
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de elementos complementarios en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de elementos complementarios.
Detección de defectos e anomalías.
Pegamentos e colas, siliconas e disolventes: características e aplicación en confección.
Fornituras e avíos.
Complementos. Complementos de recheo ou reforzo.
Tinturas e ceras: tipos e aplicacións.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O almacén.	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Almacena os materiais e os produtos téxtiles e elementos complementarios, e xustifica a súa situación e as súas condicións de almacenamento	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Agrupáronse os produtos segundo a súa orixe e a súa aplicación
CA3.2 Indicáronse as condicións básicas de manipulación e conservación das materias téxtiles, das peles e dos elementos complementarios
CA3.3 Identificáronse os defectos ocorridos como consecuencia dunha mala manipulación ou dun mal almacenamento
CA3.4 Relacionáronse as condicións ambientais (temperatura, humidade, luz, ventilación, etc.) e o procedemento de colocación no almacén coa integridade dos produtos almacenados
CA3.5 Asegurouse a rastrexabilidade dos produtos almacenados
CA3.6 Relacionáronse os tipos de presentación e embalaxe cos requisitos de almacenaxe e transporte
CA3.7 Indicáronse as condicións básicas de almacenamento e acondicionamento de materiais téxtiles, peles e elementos complementarios
CA3.8 Respectáronse e aplicáronse as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén
CA3.9 Mantívose sempre o almacén limpo e ordenado

4.3.e) Contidos

Contidos
Identificación e codificación de produtos.
Almacenamento de materiais.
Manipulación de artigos e materiais.
Colocación, ordenación e óptimo aproveitamento do espazo.
Limpeza e mantemento dos materiais téxtiles e de pel.
Medidas de prevención de riscos no almacenamento e na manipulación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Control de existencias	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Controla as existencias do almacén e xustifica a almacenaxe mínima	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Realízouse o inventario de produtos existentes no almacén, elaborando partes de incidencia en caso necesario
CA4.2 Describiuse a documentación técnica relacionada co almacén
CA4.3 Relacionouse a almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento dos/das provedores/as
CA4.4 Identifícaronse os tipos de almacenaxe e de inventario, e as súas variables
CA4.5 Sinaláronse os mecanismos que se empregan para asegurar a renovación de almacenaxes
CA4.6 Aplicáronse ferramentas informáticas no control do almacén
CA4.7 Rexistráronse as entradas e as saídas de existencias, actualizando os arquivos correspondentes
CA4.8 Elaborouse con claridade a información asociada ao control do almacén, de maneira ordenada, estruturada, clara e precisa
CA4.9 Valorouse a relevancia do control de almacén no proceso produtivo

4.4.e) Contidos

Contidos
Xestión dun pequeno almacén.
Control de existencias. Tipos de almacenaxe.
Aplicación de tecnoloxías da información e da comunicación na xestión do almacén. Follas de cálculo, procesadores de texto e aplicacións específicas.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

- Coñecer materiais e produtos textiles, e distinguir as súas propiedades e as aplicacións.
- Coñecer os elementos complementarios.
- Coñecer os sistemas de almacenaxe de materiais e produtos textiles.
- Coñecer as fases e procesos de control do almacén.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1. Os exercicios ou tarefas deben axustarse ao plantexamento dos mesmos. (Mínimo esixible)
 2. Os erros graves de concepto levarán a anular o exercicio ou tarefa correspondente. (Mínimo esixible)
 3. Execución razoada e xustificada do exercicio ou tarefa. (Mínimo esixible)
 4. Un resultado erróneo pero cun razonamento correcto valorarase.
 5. Claridade da exposición dos conceptos e procesos, os pasos seguidos, as hipóteses, a orde lóxica e a utilización adecuada da linguaxe.
 6. Realización das tarefas en colaboración e traballando en equipo, cando así se establecera,
 7. Amosar unha orde na realización das actividades.
 8. Efectuar as operacións cos coidados requeridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
- Para aprobar o módulo, é necesario obter unha puntuación final igual ou superior a cinco puntos.
 - A nota final é a media ponderada das notas de cada unha das unidades didácticas especificadas nesta programación (o peso de cada Unidade Didáctica ven detallado no apartado 3 desta programación)
 - Cada unidade didáctica é avaliada independentemente.
 - A obtención da nota de cada unidade didáctica faise do seguinte xeito:

AVALIACIÓNS TRIMESTRAIS E FINAIS

A avaliación trimestral faise sumando a nota ponderada das unidades didácticas impartidas ata ese momento.

A avaliación final faise calculando a media ponderada das unidades didácticas impartidas.

PESOS DAS UD:

- UD1. 44%
- UD2. 18%
- UD3. 18%
- UD4. 20%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para recuperar o módulo o alumno debe recuperar todas as unidades didácticas suspensas.

É necesario obter como mínimo unha nota de 5 en cada unidade didáctica.

RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA DE XUÑO

O alumno que non supera o módulo na avaliación final pode facer unha proba de recuperación no mes de xuño.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No mes de xuño o alumnado con perda de dereito a avaliación continua ten a opción de superar o módulo. Para este suposto debe superar todas as unidades didácticas a través do seguinte instrumento de avaliación:

- Proba escrita de cada unha das Unidades Didácticas.

É necesario obter como mínimo unha nota de 5 en cada unidade didáctica, para recuperar o módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O sistema de xestión de calidade (SXC) establece a obriga de realizar un seguemento mensual da programación, tanto nas reunións do Equipo Docente, como nas reunións do Departamento de Madeira, Moble e Cortiza. A finalidade destas reunións é analizar o nivel de cumprimento do programado, así como a valoración dos resultados académicos obtidos, incluíndo se é preciso, propostas de mellora que podan ser interesantes cara ó vindeiro curso (e incluíndoas na memoria final do departamento). Asemade, despois de cada trimestre, elaborárase un cuestionario para que o alumnado poida avaliar a práctica docente, o cumprimento do programa e propoñer melloras. Este proceso repetirase ao final do curso con outro cuestionario, co fin de averiguar o grado de conformidade do alumnado co módulo en xeral.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal como sinala o artigo 28, sobre avaliación inicial, decreto de 12 de xullo de 2011, ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor que se encargue da titoría darán información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias específicas académicas ou persoais, con incidencia educativa.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- Dos informes individualizado de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para emprego previamente realizados.

- c. Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d. Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado o con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e. Da experiencia profesional previa.
- f. Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g. Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela, recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo desenvolve o artigo 16 da orde de 12 de Xullo de 2011, sobre avaliación e cualificación, e mais concretamente o sinalado no artigo 16.d, medidas de reforzo educativo. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter aberto e flexible do currículo ten por obxecto atender á diversidade do alumnado, posibilitando niveis de adaptación curricular ás condicións específicas de cada alumno. Atender á diversidade consiste en tratar de forma diferente ás diversas necesidades e características do alumnado, para garantir que cada alumno acade as capacidades previstas no maior grado posible.

Podemos distinguir entre diversidade de ritmos de aprendizaxe, baseada na existencia de diferentes intereses, motivacións, capacidades entre o alumnado, e diversidade baseada na existencia dos alumnos con necesidades educativas especiais. Referímonos a alumnos con deficiencias físicas (cegos, persoas con deficiencias visuais, xordos, problemas de mobilidade) ou psíquicas. Tamén tendo en conta a posibilidade de ter na aula alumnos sobredotados intelectualmente, temos en conta actividades de extensión e para ACNEEs, actividades de reforzo. Na realización da diagnose inicial e na elaboración da información deberían participar:

- O departamento de información e orientación profesional do CIFP.
- A familia do alumno.
- Organismos especiais (ex. ONCE)
- O resto do equipo educativo.
- O gabinete psicopedagóxico da delegación provincial de educación.

Vendo a información obtida, cada departamento didáctico deberá adecuar a súa programación ás necesidades do alumnado. En base a isto, tamén se farán as seguintes actuacións:

1. Antes de elaborar a programación, falarase co Departamento de Información e Orientación Profesional do CIFP e cos titores dos grupos que trala avaliación inicial sinalen a existencia de alumnado con necesidades educativas especiais. Asemade, elaborárase unha sesión de avaliación para diagnosticar o nivel do alumnado. Derivado dela, podería darse o caso de permitir a flexibilización modular deste módulo.
2. Ao realizar a programación teremos en conta o sinalado no capítulo VI da orde de 12 de xullo de 2011 referido ao alumnado con necesidades educativas especiais. O artigo 15 fai referencia ao ámbito e flexibilización modular dos ciclos formativos e sinala que de acordo co artigo 61 do decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral. Destacando:
 - a. Actividades de reforzo.
 - b. Previsión de tarefas recuperadoras especiais.
 - c. Probas orais ao detectar problemas de expresión escrita.
 - d. Grado de integración do alumno co resto dos compañeiros.
 - e. Participación nos traballos en equipo.
 - f. Colaboración en tarefas comúns.
 - g. Respeto e tolerancia ás ideas alleas.

h. Probas de avaliación distintas.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os principais temas de transversalidade son:

- a. Educación para a saúde. Relacionada con todas as unidades.
- b. Educación medioambiental. Relacionada con todas as unidades.
- c. Educación para a igualdade. Relacionada con todas as unidades.
- d. Educación moral e cívica. Relacionada con todas as unidades.

Nas clases farase fincapé na educación en valores. Destacarase a súa importancia, e farase reforzo positivo ante comportamentos adecuados dos alumnos.

Detalláanse a continuación algúns exemplos de actitudes e valores a promover:

- Espírito crítico na autoavaliación dos métodos de traballo empregados buscando mellorar os factores, calidade do produto e tempo empregado.
- Preocupación pola orde no posto de traballo.
- Comportamento activo para conseguir acabados pulcros nos traballos, realizando a verificación visual e sistemática do produto final.
- Responsabilidade na conservación das ferramentas, útiles e instrumentación, facendo por iniciativa propia o mantemento máis usual.
- Valoración dos traballos efectuados en función dos resultados, tempo utilizado e metodoloxía
- Responsabilidade para emitir un xuízo sobre os criterios utilizados á hora de rematar un traballo encomendado.
- Preocupación por utilizar a autoavaliación como ferramenta para mellorar as capacidades persoais.
- Interese emprendedor e confianza na propia capacidade para consumir unha obra ben feita.
- Preocupación por adecuar o contorno ás necesidades dos procesos de traballo.
- Hábito na aplicación das normas relativas á posición corporal máis adecuada para evitar lesións e/ou enfermidades profesionais.
- Hábito na aplicación dos procedementos de calidade nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.
- Responsabilidade para cumprir as obrigas e exercer os seus dereitos derivados da súa actividade profesional, dacordo co establecido na lexislación, participando activamente na vida económica, social e cultural.
- Preocupación por la integración social, evitando a discriminación por motivos de raza, sexo, idioma, relixión...

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias serán as que se establezan nas reunións de equipo ó longo do curso.

10. Outros apartados

10.1) Comunicación da programación

A programación do módulo é explicada ao alumnado ó comezo do curso: mínimos esixibles, criterios de cualificación, contidos, etc.

Comunicáselle que poden consultala na "Aula Virtual" do centro.

Eles firman un documento conforme foron informados destes aspectos.